

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МАОУ Мальковская СОШ)**

Совхозная ул., д. 23, с. Мальково, 625517; Тел./факс +7 (3452) 776-083; 776-144; E-mail: [mal@obraz-tm.ru](mailto:mal@obraz-tm.ru)  
ОКПО 01534927; ОГРН 1027200855186; ИНН 7224022677; КПП 722401001

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель школьного  
методического объединения

Пр. № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Гурская О.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Васильева Ю.В.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Пр. № \_\_\_\_\_ от «31» августа 2022 г.  
Директор

\_\_\_\_\_ Орлова В.Н.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»**

|                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| Направление               | интеллектуальное |
| Учебный год               | 2022-2023        |
| Класс                     | 5-7              |
| Количество часов в год    | 34               |
| Количество часов в неделю | 1                |

Составитель программы: Биримжанова Зураж Хайреддиновна

Тюменская область,  
Тюменский район, с. Мальково 2022 г.



### **Структура рабочей программы**

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>1) Пояснительная записка.....</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2) Содержание программы курса.....</b>         | <b>4</b>  |
| <b>3) Учебно - тематическое планирование.....</b> | <b>6</b>  |
| <b>4) Ожидаемые результаты.....</b>               | <b>17</b> |
| <b>5) Литература.....</b>                         | <b>18</b> |

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с Положением о рабочих программах МАОУ Мальковская средняя общеобразовательная школа, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий». Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо как факт доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

### **Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

### **Содержание программы курса.**

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа, т.е по 1 часу в неделю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.

В 6-7 классах формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы работы: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В 2022-2023 учебном году курс «Основы функциональной грамотности обучающихся» будет реализован по следующему плану:

1. Модуль «Основы читательской грамотности»
2. Модуль «Основы читательской грамотности»
3. Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
4. Модуль «Основы финансовой грамотности»

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

5 класс

| №     | Тема занятия                            | Всего часов | Теория | Практика | Формы работы                | Дата |
|-------|-----------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------|------|
| 1.    | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1           | 0.5    | 0,5      | Беседы, диалоги, дискуссии. |      |
| 2.    | Деньги в разных странах                 | 1           | 0      | 1        | Круглый стол, игра.         |      |
| 3.    | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1           | 1      | 0        | Игра                        |      |
| 4.    | Как разумно делать покупки?             | 1           | 0      | 1        | Игра, круглый стол.         |      |
| 5.    | Кто такие мошенники?                    | 1           | 1      | 0        | Круглый стол, игра, квест.  |      |
| 6.    | Личные деньги                           | 1           | 0      | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии. |      |
| 7.    | Сколько стоит «свое дело»?              | 1           | 1      | 0        | Проект, игра.               |      |
| 8.    | Проведение рубежной аттестации.         | 1           | 0      | 1        | Тестирование.               |      |
| Итого |                                         | 8           | 4      | 4        |                             |      |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

5 класс

| №            | Тема занятия                                                                                        | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности                                      | Дата |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|---------------------------------------------------------|------|
| 1.           | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1           | 0        | 1        | Беседа, конкурс.                                        |      |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 1           | 0        | 1        | Работа в парах. Ролевая игра.                           |      |
| 3.           | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1           | 0        | 1        | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |      |
| 4.           | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).                                        | 1           | 0        | 1        | Круглый стол.                                           |      |
| 5.           | Что такое вопрос? Виды вопросов.                                                                    | 1           | 0        | 1        | Квест, конкурс.                                         |      |
| 6.           | Составление плана на основе исходного текста.                                                       | 1           | 0        | 1        | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |      |
| 7.           | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)                                        | 1           | 0        | 1        | Ролевая игра.                                           |      |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                                                                     | 1           | 0        | 1        | Тестирование.                                           |      |
| <b>Итого</b> |                                                                                                     | <b>8</b>    | <b>0</b> | <b>8</b> |                                                         |      |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

5 класс

| №            | Тема занятия                                                                                                                                                           | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности                 | Дата |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------------------------|------|
| 1.           | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                                                                             | 1           | 1        | 0        | Беседа, обсуждение, практикум.     |      |
| 2.           | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                                                                                     | 1           | 0        | 1        | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |      |
| 3.           | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                                                                                                                 | 1           | 0        | 1        | Обсуждение, урок-исследование.     |      |
| 4.           | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                                                                                     | 1           | 0        | 1        | Беседа, обсуждение, практикум.     |      |
| 5.           | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1           | 0        | 1        | Игра.                              |      |
| 6.           | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.                                                       | 1           | 0        | 1        | урок-практикум                     |      |
| 7.           | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                                                                          | 1           | 0        | 1        | Урок-практикум.                    |      |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                        | 1           | 0        | 1        | Тестирование.                      |      |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                        | <b>8</b>    | <b>1</b> | <b>7</b> |                                    |      |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5 класс

| №                             | Тема занятия                                                                                     | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                                                    | Дата |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Звуковые явления              |                                                                                                  |             |        |          |                                                                                       |      |
| 1.                            | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.                    | 1           | 1      | 0        | Беседа, демонстрация записей звуков.                                                  |      |
| 2.                            | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.        | 1           | 1      | 0        | Беседа                                                                                |      |
| Строение вещества             |                                                                                                  |             |        |          |                                                                                       |      |
| 3.                            | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.             | 1           | 1      | 0        | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.                      |      |
|                               | Вода. Уникальность воды.                                                                         | 1           | 1      | 0        |                                                                                       |      |
| 4.                            | Углекислый газ в природе и его значение.                                                         | 1           | 1      | 0        |                                                                                       |      |
| Земля и земная кора. Минералы |                                                                                                  |             |        |          |                                                                                       |      |
| 5.                            | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1           | 1      | 0        | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |      |
| 6.                            | Атмосфера Земли.                                                                                 | 1           | 1      | 0        |                                                                                       |      |
| Живая природа                 |                                                                                                  |             |        |          |                                                                                       |      |
| 7.                            | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1           | 1      | 0        | Беседа. Презентация.                                                                  |      |
| 8                             | Проведение рубежной аттестации.                                                                  | 2           | 0      | 2        | Тестирование.                                                                         |      |

|              |           |          |          |  |  |
|--------------|-----------|----------|----------|--|--|
| <b>Итого</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>2</b> |  |  |
|--------------|-----------|----------|----------|--|--|

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

6 класс

| <b>№</b>     | <b>Тема занятия</b>                                                                                                  | <b>Всего часов</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>   | <b>Дата</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|-------------|
| 1.           | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1                  | 1             | 0               | Беседы, диалоги, дискуссии. |             |
| 2.           | Деньги в разных странах                                                                                              | 1                  | 0             | 1               | Круглый стол, игра.         |             |
| 3.           | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                | 1                  | 1             | 0               | Игра                        |             |
| 4.           | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                         | 1                  | 0             | 1               | Игра, круглый стол.         |             |
| 5.           | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                                 | 1                  | 1             | 0               | Круглый стол, игра, квест.  |             |
| 6.           | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?                                                       | 1                  | 0             | 1               | Беседы, диалоги, дискуссии. |             |
| 7.           | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.                    | 1                  | 1             | 0               | Проект, игра.               |             |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                                                                                      | 1                  | 0             | 1               | Тестирование.               |             |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                      | <b>8</b>           | <b>4</b>      | <b>4</b>        |                             |             |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

6 класс

| №            | Тема занятия                                                                                             | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности                                      | Дата  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|---------------------------------------------------------|-------|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                | 1           | 0        | 1        | Беседа, конкурс.                                        |       |
| 2.           | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1           | 0        | 1        | Работа в парах. Ролевая игра.                           |       |
| 3.           | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                        | 1           | 0        | 1        | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |       |
| 4.           | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                        | 1           | 0        | 1        | Круглый стол.                                           |       |
| 5.           | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                     | 1           | 0        | 1        | Квиз «Что? Где? Когда?». ест,                           |       |
| 6.           | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                                                            | 1           | 0        | 1        | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |       |
| 7.           | Проведение рубежной аттестации.                                                                          | 1           | 0        | 1        | Тестирование .                                          |       |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                                                                          | 1           | 0        | 1        | Тестирование.                                           | 23.12 |
| <b>Итого</b> |                                                                                                          | <b>8</b>    | <b>0</b> | <b>8</b> |                                                         |       |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

6 класс

| <b>№</b>     | <b>Тема занятия</b>                                                                                                          | <b>Всего часов</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>                 | <b>Дата</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------------|-------------|
| 1.           | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                                    | 1                  | 1             | 0               | Беседа, обсуждение, практикум.            |             |
| 2.           | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1                  | 0             | 1               | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.        |             |
| 3.           | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1                  | 0             | 1               | Обсуждение, урок-исследование.            |             |
| 4.           | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                                | 1                  | 0             | 1               | Беседа, обсуждение, практикум.            |             |
| 5.           | Графы и их применение в решении задач.                                                                                       | 1                  | 0             | 1               | Обсуждение, урок-практикум                |             |
| 6.           | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструир        | 1                  | 0             | 1               | Беседа, урок-исследование, моделирование  |             |
| 7.           | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1                  | 0             | 1               | Беседа, урок-исследование, моделирование  |             |
| 8-9          | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 2                  | 1             | 1               | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |             |
| 10           | Проведение рубежной аттестации.                                                                                              | 1                  | 0             | 1               | Тестирование.                             |             |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                              | <b>10</b>          | <b>2</b>      | <b>8</b>        |                                           |             |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

6 класс

| №                        | Тема занятия                                                                                                     | Всего часов | Теория   | Практика | Формы деятельности                                               | Дата |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Строение вещества</b> |                                                                                                                  |             |          |          |                                                                  |      |
| 1.                       | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                               | 1           | 1        | 0        | моделирование                                                    |      |
| <b>Тепловые явления</b>  |                                                                                                                  |             |          |          |                                                                  |      |
| 2.                       | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1           | 1        | 0        | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |      |
| 3.                       | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                      | 1           | 1        | 0        | Проектная работа                                                 |      |
| 4-5                      | <b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>                                                                      |             |          |          |                                                                  |      |
|                          | Представления о Вселенной. Модел Вселенной.<br>Модель солнечной систем                                           | 1<br>1      | 0,5<br>0 | 0,5<br>1 | Обсуждение.<br>Исследование.<br>Проектная работа.                |      |
| <b>Живая природа</b>     |                                                                                                                  |             |          |          |                                                                  |      |
| 6-7                      | Царства живой природы                                                                                            | 1           | 1        |          | Квест                                                            |      |

|    |                                |   |   |  |              |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|--------------|--|
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 1 |  | тестирование |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|--------------|--|

||

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

7 класс

| №  | Тема занятия                                                                                     | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                | Дата |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------------|------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить?                                                  | 1           | 0      | 1        | Беседа<br>конкурс                 |      |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы | 1           | 0      | 1        | Круглый стол, игра.               |      |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                            | 1           | 1      | 0        | Круглый стол,<br>ролевая<br>игра  |      |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу                                             | 1           | 0      | 1        | Квест, дискуссия,<br>круглый стол |      |

|              |                                                                           |          |          |          |                      |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------|--|
| 5.           | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1        | 1        | 0        | Деловая игра.        |  |
| 6.           | Вклады: как сохранить и приумножить?                                      | 1        | 0        | 1        | Квест, круглый стол. |  |
| 7.           | Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане                        | 1        | 1        | 0        | Деловая игра.        |  |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                                           | 1        | 0        | 1        | Тестирование.        |  |
| <b>Итого</b> |                                                                           | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |                      |  |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

7 класс

| №  | Тема занятия                                                                                           | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности               | Дата |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|----------------------------------|------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1           | 0      | 1        | Беседа, конкурс.                 |      |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.             | 1           | 0      | 1        | Работа в парах.<br>Ролевая игра. |      |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 1           | 0      | 1        | Работа в парах.<br>Ролевая игра. |      |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)             | 1           | 0      | 1        | Квест, дискуссия, круглый стол   |      |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                   | 1           | 0      | 1        | Деловая игра.                    |      |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.                                                         | 1           | 0      | 1        | Квест,<br>Круглый стол           |      |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                   | 1           | 0      | 1        | Деловая игра.                    |      |

|       |                                 |   |   |   |               |  |
|-------|---------------------------------|---|---|---|---------------|--|
| 8.    | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |  |
| Итого |                                 | 8 | 0 | 8 |               |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

7 класс

| №  | Тема занятия                                                                                                                                      | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                        | Дата |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------------------|------|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.                                                               | 1           | 1      | 0        | обсуждение, практикум.                    |      |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико- ориентированного содержания: движение, на совместную работу | 1           | 0      | 1        | Исследовательская работа, урок-практикум. |      |
| 3. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания       | 1           | 0      | 1        | Обсуждение, урок-исследование.            |      |
| 4. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.                                                                                            | 1           | 0      | 1        | обсуждение практикум.                     |      |
| 5. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.                                                                | 1           | 0      | 1        | Урок-игра, урок-исследование.             |      |
| 6. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                           | 1           | 0      | 1        | Урок-игра, урок-исследование.             |      |

|              |                                                            |          |          |          |                                           |  |
|--------------|------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------|--|
| 7.           | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1        | 0        | 1        | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |  |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.                            | 1        | 0        | 1        | Тестирование.                             |  |
| <b>Итого</b> |                                                            | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>7</b> |                                           |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

7 класс

| №                                     | Тема занятия                                                                                                                             | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                           | Дата |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|----------------------------------------------|------|
| Структура и свойства вещества         |                                                                                                                                          |             |        |          |                                              |      |
| 1.                                    | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах | 1           | 1      | 0        | Беседа, демонстрация моделей.                |      |
| Механические явления. Силы и движение |                                                                                                                                          |             |        |          |                                              |      |
| 2.                                    | Механическое движение. Инерция                                                                                                           | 1           | 1      | 0        | Демонстрация моделей.<br>Лабораторная работа |      |
|                                       | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.                                                                                                | 1           | 1      | 0        |                                              |      |
| 3                                     | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.                                                                                   | 1           | 1      | 0        |                                              |      |
| Земля, мировой океан                  |                                                                                                                                          |             |        |          |                                              |      |
| 4.                                    | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                      | 1           | 1      | 0        | Проектная деятельность.                      |      |

|   |                                                                                                                                               |   |   |   |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 5 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | 1 | 0 |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                              |           |          |          |                                                        |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------------------------|--|
| <i>Биологическое разнообразие</i> |                                                                                                                                                                                              |           |          |          |                                                        |  |
| 6                                 | Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых                                                                                                | 1         | 1        | 0        | Беседа.<br>Презентация.                                |  |
| 7                                 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция |           |          |          | Оформление коллажа.<br>Создание журнала «Музей фактов» |  |
| 8                                 | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                                              | 2         | 0        | 2        | Тестирование.                                          |  |
| <b>Итого</b>                      |                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>2</b> |                                                        |  |

## **Ожидаемые результаты.**

### **Личностные**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### **Предметные**

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>