

ПРИНЯТО

педагогическим советом
муниципального
автономного
образовательного
учреждения Мальковской
средней
общеобразовательной
школы Тюменского
муниципального округа
«30» марта 2026 года
Протокол № 5

СОГЛАСОВАНО

управляющим советом
Муниципального автономного
образовательного учреждения
Мальковской средней
общеобразовательной школы
Тюменского муниципального
округа
«30» марта 2026 года
Протокол № 89

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
автономного образовательного
учреждения Мальковской
средней общеобразовательной
школы Тюменского
муниципального округа
В.Н. Орлова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального автономного образовательного учреждения
Мальковской средней общеобразовательной школы
Тюменского муниципального округа
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мальковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального округа (МАОУ Мальковская СОШ)
Руководитель	Орлова Валентина Николаевна
Адрес организации	625517, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский округ, с. Мальково, ул. Совхозная, зд. 23а
Телефон, факс	+7 (3452) 776-038
Адрес электронной почты	mal@obraz-tmr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа (управление образования АТМО)
Дата создания	1966 год
Лицензия	от 02.03.2015 № Л035-01215-72/00275690
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.03.2015 № А007-01215-72/01135900; срок действия: бессрочно

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Мальковской СОШ (далее – Учреждение).

Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа не позднее 20 апреля текущего года.

Основным видом деятельности МАОУ Мальковская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (1 вариант);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2);

Адаптированная основная образовательная программа образования взрослых, обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.

МАОУ Мальковская СОШ расположена в Тюменском муниципальном округе с. Мальково, состоит из одного корпуса и структурного подразделения. На территории МО созданы все условия для развития учащихся. Близость к городу позволяет детям посещать дополнительные кружки и секции в г.Тюмени.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-математических наук;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей искусства, технологии, музыки, физической культуры, ОБЖ;
- объединение классных руководителей.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ Мальковской СОШ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	591
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	638
Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	103
Адаптированные основные общеобразовательные программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Мальковской средней общеобразовательной школы Тюменского муниципального района.	49

Доступность и качество образования обеспечивалось правом обучающихся на получение общего образования, используются разные формы обучения (очное – 1251 чел., обучающиеся на дому – чел., обучающиеся по форме семейного обучения – чел.).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от

31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод: Выполнению программ по всем предметам способствует систематический контроль данного вопроса администрацией школы по четвертям, полугодию и за год.

Количество контрольных работ по всем предметам соответствует норме, проведено согласно календарно-тематическому планированию.

Практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии выполнены в полном объеме.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО,
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ Мальковская ОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ Мальковская СОШ состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ Мальковская СОШ внедряет в образовательный процесс

обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»:

- «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах»
- «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ Мальковская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется через кружки и спортивные секции.

Количество кружков в школе отражено в таблице 3.

Таблица 3. Количество кружков в школе

Общее количество кружков	Общекультурная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Общеинтеллектуальная направленность	Социальная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Духовно-нравственная направленность
13	4	4	1	2	1	1

На организацию кружковой работы в школе выделено в среднем 34 часа в год, что составляет 13 кружков. Если кружок ведётся один раз в неделю, то выделяется 34 часа в год, если кружок ведётся 2 часа в неделю, то выделяется 68 часов в год. В основном школьные кружки имеют краткосрочную программу на один учебный год (34 часа).

Руководителями кружков являются педагоги школы. Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале по графику, составленному на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

Занятость обучающихся в кружках школы по направлениям

Таблица 4

Общее количество обучающихся	Кружки Естественно-научной направленности	Кружки Физкультурно-спортивная направленность	Кружки Художественной направленности	Кружки Социально-гуманитарной направленности
1040	156	635	84	165

Российское движение школьников

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

С 2021 года наша школа входит в состав областных площадок РДШ. Это позволяет использовать информационный ресурс РДШ, а также участвовать во Всероссийских, областных и региональных акциях и проектах, обмениваться опытом с другими школами по всей стране.

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Первичная организация РДШ нашей школы работает по четырём направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно–патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно–медийное».

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

На заседании Совета старшеклассников ребята рассказали о деятельности РДШ, ещё 25 человек зарегистрировались на сайте РДШ. Обучающиеся проводили мероприятия и участвовали в деятельности РДШ в течение года.

Таблица 8

Мероприятие	Классы	Сроки
Акция «Выбираю профессию: я – аниматор» (организация игр на переменах)	1-4 классы	Сентябрь
Акция «Все разные – все равные»	7-8 классы	Октябрь
День правовой помощи детям	10-11 классы	Ноябрь
Международный день отказа от курения	10-11 классы	Ноябрь
Всемирный день ребенка	1-4 классы	Ноябрь
Акция «Красная ленточка», «Скажи жизни – да!» - Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11 классы	Декабрь
День Конституции России – информационные минутки	1-4 классы	Декабрь
Акция «Один в один»	4-9 классы	Ноябрь
Всероссийский онлайн-интенсив «Каникулы с РДШ» День Добровольца	3-10 классы	Декабрь
Всероссийская акция «Добрая суббота»	5-11 классы	В течение года
Письма Победы	5-11 классы	Апрель
Проект «Молодёжная парламентская экспедиция»	11 классы	Апрель
Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9 классы	Май
	1-11 классы	

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением

ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание и становление гармонично развитой и социально ответственной личности. Школьная жизнь – это целостная образовательная и воспитательная среда, интегрирующая различные направления и виды деятельности обучающихся и их родителей. Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МАОУ Мальковская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для

освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;

10. создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Обязательными компонентами школьной жизни являются урочная и внеурочная деятельность, которая и складывается из направлений, воспитательной работы. Школа воспитывает подрастающее поколение на базовых ценностях, таких как патриотизм, семья, дружба, Родина, любовь к природе, стремление к знаниям и т.д. Таким образом, основные направления воспитательной работы школы группируются вокруг базовых ценностных установок развития и воспитания современного школьника.

Таблица 9

Ценностные установки развития и воспитания современного школьника	Основные направления воспитательной работы
Патриотизм	Гражданско-патриотическое направление
Гражданственность	Гражданско-патриотическое направление
Социальная солидарность	Гражданско-патриотическое направление
Семья	Духовно-нравственное
Традиционные российские религии	Духовно-нравственное
Искусство и литература	Духовно-нравственное
Природа	Духовно-нравственное
Наука	Интеллектуальное
Труд и творчество	Профориентационное Профилактика
Человечество	Гражданско-патриотическое направление Духовно-нравственное Интеллектуальное Профориентационное Профилактика Здоровьесберегающее

Реализация планов к Году защитника Отечества

Цель: формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Становление ребёнка как патриота своей Родины зависит от семьи, но в то же время большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма принадлежит школе, формирование этих качеств происходит и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода

движений, акций, инициатив, мероприятий.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Тюменской области от 10.02.2025 №88-рп «О подготовке и проведении мероприятий, посвященных Году героев в Тюменской области в 2025 году» проведены следующие мероприятия:

Таблица 10

№	Мероприятие	Классы	Сроки
1 четверть			
	Праздник «Первый звонок»	1 классы,	Сентябрь
	«День знаний»	2-11 классы	Сентябрь
	Тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны»	5-11 классы	Сентябрь
	День солидарности в борьбе с терроризмом «ПомниБеслан»	1-11 классы	Сентябрь
	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11 классы	Сентябрь
	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и трудового фронта с Днём Победы на дому	11 классы	Сентябрь
	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны «С войной не кончили мы счеты»	1-11 классы	Сентябрь
	Участие в митинге, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны»	8 классы	Октябрь
	Тематические классные часы, посвященные Днюнародного единства	1-11 классы	Октябрь
	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём пожилых людей (на дому)	4-11 классы	Октябрь
	Цикл выставок «Памяти Афганистана и Чечни» Организация экскурсий «Край, в котором я живу»		Сентябрь - Октябрь
2 четверть			
	Декада правовых знаний (по отдельному плану)	5-11 классы	Ноябрь
	Акция «Мы граждане России» (торжественное вручение паспортов)	8-9 классы	Ноябрь
	Проект «С днём рождения, школа!»	1-11 классы	Ноябрь
	День народного единства	1-11 классы	Декабрь
	Выставка «Традиции народа России»	5-11 классы	Декабрь
	День героев Отечества	5-11 классы	Декабрь
	Проведение уроков памяти, посвящённых снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве	4-6 классы	Декабрь
	Мастер-классы «Блокадный светлячок» Организация экскурсий «Край, в котором я живу»	4-11 классы	Ноябрь-Декабрь
3 четверть			

Мероприятие «Холокост»	7-11 классы	Январь
Проведение месячника военно-патриотической работы	1-11 классы	Февраль
День Кадета	8-11 классы	Февраль
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	1-8 классы	Февраль
Всероссийская акция «Дети России – детям Донбасса»	3-6 классы	Март Март
Проведение конкурса рисунков «Открытка войну»	1-6 классы	
Единый классный час, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	1-11 классы	МартМарт
Праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается»	3-9 классы	Март
Уроки мужества «Герои России»	4-11 классы	
4 четверть		
Акция «Письмо солдату»	Юнармия	Апрель
Акция «Напиши письмо ветерану»	Юнармия	4-6 Апрель
Мастер классы по изготовлению поздравительных открыток ко дню Победы для ветеранов!	классы	Апрель
Классные часы «Дети войны» с приглашением ветеранов	10-11	Май Май
Вахта памяти у вечного огня	классы	
Участие в митинге	5-11 классы	Май Май
Работа с анкетами и архивными материалами по акциям «Народная победа» и «Бессмертный полк»	8-11 классы	Май Май
Проведение урока памяти на базе школьного музея «У войны не детское лицо»	5- 11 классы	Май 1 июня
Акция «Георгиевская ленточкаПоследний звонок	1-11 классы	
Акция «Портфель первоклассника»	9, 11 классы	
	8-11 классы	

Духовно-нравственное направление

Цель: формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.

Духовно-нравственная работа в школе ведётся на протяжении всего учебного года. Задачей воспитательной работы в данном направлении является формирование у обучающихся следующих понятий и представлений:

- ☐ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ☐ различение хороших и плохих поступков;
- ☐ знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- ☐ элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ☐ почтительное отношение к родителям;
- ☐ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ☐ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Таблица 11

Форма деятельности	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Традиционные формы	-урок -семинар -лекция	- классный час - общешкольные мероприятия: - проект «Большая перемена»; - проект «Живая классика» (участники: Степанова М., Архипова С., Исаева А.); - экологический диктант; - уроки «Семья и семейные ценности», «Зарница2.0»; - посещение театров, интерактивных выставок; - экскурсии в музеи, библиотеки
Нетрадиционные формы	- интегрированные уроки - урок-экскурсия	-выставки прикладного искусства; -выставки рисунков и поделок «Осенние забавы»; - флеш-мобы - День пожилого человека; - День толерантности; - День космонавтики

Активность и результативность участия в олимпиадах

Цель: формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Интеллектуальное направление осуществляется в рамках программы «Одарённые дети» через вовлечение обучающихся в интеллектуальные конкурсы разного уровня и олимпиадное движение.

Результатом реализации программы являются участие обучающихся в:

1. ВсОШ.
2. Областном научном форуме «Шаг в будущее».
3. Интеллектуальных мероприятиях различного уровня, среди которых:
 - областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями.

Традиционно обучающиеся школы являются призёрами областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся МАОУ Мальковской СОШ приняли участие в Всероссийском форуме научной молодёжи «Шаг в будущее» в г. Москва. Проект «Magic Mirror» награжден специальным дипломом РТУ МИРЭА в секции «Умные машины, интеллектуальные конструкции, робототехника».

В школе всегда уделялось особое внимание организации работы с одарёнными обучающимися. Целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам позволяет добиться стабильно хороших результатов.

В октябре 2025 года в школе проходил **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике (ИКТ), истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии и экономике. В олимпиаде принимали участие ученики 4-х – 11-х классов. Всего приняло участие в данном этапе 438 учеников.

В декабре 2025 года в школах прошел **муниципальный этап** Всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовали все школы Тюменского муниципального района. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Честь нашей школы отстаивали 304 ученика из 7-11 классов, что в 2 раза превышает кол-во участников за прошлые годы. Победителями и призерами стали 6 участников.

**Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету в сравнении за 3 года**

Учебный предмет	Всего участников		
	2021-2022	2023-2024	2024-2025 г.
Английский язык	14	12	55
Немецкий язык	1	1	1
История	9	13	39
Астрономия	1	1	0
Искусство (МХК)	1	4	1
Биология	14	27	30
География	13	16	16
Литература	6	9	10
Математика	10	15	27
Обществознание	31	9	19
ОБЗР	3	8	5
Русский язык	23	16	19
Физическая культура	0	7	6
Физика	10	5	26
Химия	4	7	13
Право	3	1	12
Экономика	1	3	14
Экология	0	1	9
Информатика	0	0	2
	144	98	304

Проблемное поле:

1. Отсутствие эффективности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

2. Большая часть интеллектуальных конкурсов не выходит за уровень муниципалитета.

Рекомендации:

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. Изменить подходы к работе с одаренными детьми.
2. Осуществлять сотрудничество со школами, входящими в сеть базовых при работе с одаренными детьми.
3. Проводить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.

Реализация Единой модели профориентации

Цель: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего обучающихся выступает как неотъемлемая часть образовательного и воспитательного процесса.

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ Мальковской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ Мальковской СОШ осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы

«Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ Мальковская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров. Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ Мальковской СОШ и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

За первое и второе полугодие для 9-11 классов проведены следующие мероприятия:

- встречи с представителями учебных заведений и студентами ТИУ, ТюмГУ, колледж информационных и педагогических технологий, Росгвардии, курсантами ТВВИКУ;
- виртуальные экскурсии, информирование учащихся и родителей о порядке поступления в Высшие военные заведения;
- с целью ранней профориентации в школе активно использовались ресурсы портала ПроеКТОрия.

К сожалению, выпускники не смогли посетить Дни открытых дверей вузов и колледжей, работа данных образовательных учреждений ведётся в онлайн-формате.

В школе осуществляется проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». Проект реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Наша школа принимает участие в данном проекте на протяжении трёх лет.

В этом учебном году в проекте приняли участие 24 обучающихся 9-11 классов школы.

Обучающиеся прошли три профориентационных онлайн-диагностики на «Профессиональное самоопределение в современном мире»:

- «Почему я выбираю профессию»;
- «Как я выбираю»;
- «Что я выбираю».

Результаты диагностического исследования с рекомендациями направлены на электронную почту каждому участнику проекта. Кроме этого, проведены всероссийские профориентационные уроки, где ребят познакомили с профессиями, востребованными на рынке труда, профессиями будущего.

Таким образом, профориентационное направление в школе функционирует совместно с социальными партнёрами и основано на взаимодействии школа–колледж–вуз.

Проблемное поле:

В связи с дистанционным обучением в течение 2-х лет в школе не проводилась регулярная профконсультационная и разъяснительная работа по профессиональному самоопределению как среди учеников, так и родителей с учётом распределения трудовых ресурсов в регионе, реальных потребностей рынка труда и их изменений на перспективу. Поэтому среди выпускников преобладает ориентация на работу в офисах, сфере досуга, на поступление в высшие учебные заведения даже без учёта своих способностей и профессиональной пригодности.

Рекомендации:

Осуществлять взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, служб занятости, общественных молодежных организаций.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Спортивно-оздоровительное направление увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои лучшие личностные качества. Ежегодно школа занимает лидирующие позиции в развитии физкультуры и спорта, занимая призовые места в различных видах соревнований. Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

В школе работает спортивный клуб, который был создан с целью организации проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Одной из основных функций клуба является организация постоянно действующих спортивных секций. Так, в школе функционируют 6 секций, в которых занимается 1594 обучающихся, работают следующие спортивные кружки: «Легкая атлетика», «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «ГТО». Обучающиеся школы активно занимаются в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Эффективность профилактической работы

Цель профилактической работы: использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации

В школе ведется серьёзная профилактическая работа, которая заключается в тесном взаимодействии всех ведомств профилактики с Тюменским районом.

Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Можно выделить группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений в поведении детей и подростков, куда входят:

1. Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни). Из всех семей, обучающихся 79% составляют полные, 26,5% - неполные семьи, 22% - многодетные семьи, 15,5 % малообеспеченные, 10% воспитывают детей отчимы и сожители.

Образование родителей обучающихся.

Исходя из анкетирования, следует отметить, что 26% родителей имеют высшее образование, 52% родителей имеют среднее образование, а 3% родители, у которых образование ниже среднего.

Почти 7% родителей наших детей – это пенсионеры, 3% - инвалиды. Безработными являются 6% родителей и самозанятыми – 3%

На внутришкольном учёте состоит 2% детей, в областном банке данных состоят 1% и почти 1% стоят на внутриклассном контроле.

1. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребёнка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности). Проблемы подросткового возраста являются благодатной почвой для усвоения асоциальных способов поведения. В связи с этим, в школе проводится:

- диагностика адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов;
- социометрия классов;
- социально-психологическое тестирование (участвовало почти 600 человек). По результатам тестирования выделена «группа риска», с которой проводится индивидуальная работа педагогов-психологов;
- профориентационная диагностика (прошли 9-е, 10-е классы).

2. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Например, ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

Таким образом, знание причин (факторов) негативного поведения подростка помогает эффективно организовать профилактическую работу, направленную на предотвращение проявлений негативного поведения детей и подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Профилактическая работа в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:
 - ✓ общая воспитательная работа с обучающимися;
 - ✓ работа с детьми «группы риска» (97 человек).
2. Работа с родителями:
 - ✓ просвещение и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
 - ✓ работа с конфликтными семьями;
 - ✓ психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

Школой поддерживается связь с инспекторами ОДН, психологом КЦСОН, которые проводят профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры.

Для работы по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде в школе создана нормативно – правовая база:

- ✓ План мероприятий по половому воспитанию с учащимися 1-11 классов.
- ☐ План мероприятий по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений с учащимися 1-11 классов на 2025-2026 учебный год.
- ☐ План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в МАОУ Мальковской СОШ на 2025- 2026 учебный год.
- ✓ План работы Совета профилактики.
- ✓ План работы Совета отцов.
- ✓ План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Основной задачей ОО является вовлечение в различные виды профилактической деятельности обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей. Для её осуществления на заседаниях Совета профилактики в начале учебного года рассматривается вопрос о внесении вопросов профилактики социальных негативных явлений в план работы Совета.

Так как наблюдается прирост неблагополучных семей и семей, имеющих низкий социальный статус, заметно возросло и количество обучающихся и их семей, состоящих на разных видах учёта.

В связи с ростом нарушений детско-родительских отношений, а также с целью выявления обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих, педагогами-психологами школы проведено анкетирование обучающихся 1-11 классов, в котором приняли участие 64% школьников.

Согласно результатам анкетирования **начальных классов** установлено, что у детей почти не возникает серьезных конфликтов с родителями.

Родители не оказывают психологического или физического давления на несовершеннолетних, по крайней мере в такой степени, чтобы представлялось возможным выявить при проведении анкетирования.

Что касается 5-11 классов, то жертвой насилия себя считают 3% несовершеннолетних.

9% обучающиеся 5-11 классов считают себя жертвой насилия при домашних конфликтах

Насилию в школе, по мнению обучающихся 5-8 классов, стало 12% школьников и 11% школьников 9-11 классов.

Проанализировав данные, мы видим, что в старшем звене дети решают свои проблемы либо сами, либо с друзьями и отдаляются от родителей. Но в то же время есть дети, которые уверены, что им могут помочь только учителя.

Можно сделать **вывод**, что чаще всего жестокое обращение встречается между сверстниками. Часто дети не умеют или не могут справиться с эмоциями, не умеют дружить. Встречаются дети с повышенной агрессией. Кроме того, на поведение детей оказывают влияния

различные жизненные ситуации.

В связи с этим в школе прошёл ряд мероприятий на налаживание детско- родительских отношений и отношений среди сверстников, где активно использовались социальные видеоролики по профилактике буллинга в семье и в школе. Вследствие проведенного анкетирования были выявлены семьи, жестоко обращающиеся с детьми.

С целью эффективной организации профилактической работы в школе разработан еженедельный мониторинг, который охватывает все звенья профилактической работы от классного руководителя до ОКДН.

Это позволяет предусмотреть и предотвратить правонарушения обучающихся.

Опираясь на анализ еженедельного мониторинга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, работа всех служб профилактики актуализируется и корректируется индивидуально для обучающихся и их законных представителей в течение года.

Профориентационная работа с обучающимися группы риска

Системная работа проводится по профориентационной работе совместно с Центром занятости населения. В рамках сотрудничества проводится цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Ежегодно обучающиеся проходят тестирование на профориентирование, посещают мастер-классы в ЦОПП, что позволяет ребятам сделать правильный и осознанный выбор своего дальнейшего профессионального пути.

Кроме того, по линии профориентации обучающиеся школы «группы риска» задействованы в проекте: «Билет в будущее» - для учащихся 6-11 классов».

В рамках этого проекта школьники знакомились с такими понятиями как «профессия», «специальность», «специалист».

Организация летнего отдыха и занятости обучающихся

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха и занятости обучающихся. Основной формой организации летнего отдыха и занятости обучающихся летом стали: лагерь с дневным пребыванием, профильные лагеря, деятельность производственных бригад, отрядов Главы.

Так, организовано зачисление детей, состоящими на учёте в ВШУ, а также категории СОП и ТЖС. Большинство учащихся разных учётных категорий будут задействованы в школьной трудовой бригаде, трудовой бригаде Главы, либо в других трудовых бригадах.

Выводы:

Таким образом воспитательная система школы создает условия и содействует социализации, самоопределению и развитию личности, обучающихся, при этом статус сельская школа не мешает конкурировать с ребятами из городских школ

Проблемное поле:

Небольшой интерес со стороны родителей обучающихся среднего и старшего уровней образования к участию в общешкольных и классных мероприятиях, школьных делах.

Рекомендации:

1. Продолжить развивать единую систему классного и школьного самоуправления.
2. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дата начала учебного года - 01.09.2025

Окончание учебного года – 28.05.2026, но для учащихся 9 и 11 классов – завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА-2026.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы 34 недели.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: продолжительность уроков: сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;

ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Сменность учебных занятий – две смены

Начало учебных занятий – 08.00

Окончание учебных занятий – 18.45

Режим занятий: в 1-11 классах пятидневная учебная неделя. Учебно-полевые сборы для юношей 10-х классов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», на основании распорядительных документов Департамента образования и науки Тюменской области, Управления образования Администрации Тюменского муниципального района.

Продолжительность учебной недели: в 1-11х классах пятидневная учебная неделя. Шестой день отводится для реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Школа работает в две смены

Продолжительность урока:

1 классы – 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут;

2-е – 11-е классы – 40 минут

Режим учебных занятий. Начало занятий:

I – смены в 8:00 ч;

Промежуточной смены в 11:30ч;

II – смены в 14:00 час.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11 -х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством Просвещения Российской Федерации, Департаментом образования и науки Тюменской области на данный учебный год.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025-2026 уч.г. году школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Принятые меры реагирования на выявленные нарушения дисциплины:

- Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
- Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
- Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде

вредных привычек

- Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

В целях снижения бюрократической нагрузки педагогов внедрена корпоративная почта МАОУ Мальковской СОШ, которая официальным каналом служебной коммуникации для решения вопросов, связанных с исполнением трудовых обязанностей.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены: педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно- обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, школьных методических объединениях. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

В 2025 году контроль осуществлялся по следующим направлениям: контроль за выполнением всеобща, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль за ведением школьной документации, контроль за реализацией ФГОСНОО, ООО, СОО, контроль воспитательного процесса, контроль за работой с одарёнными детьми, контроль за работой со слабоуспевающими детьми, контроль за методической работой, контроль за организацией дополнительных образовательных платных услуг.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль**, предполагающий изучение состояния преподавания предметов в одном классе.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Посещались уроки учителей - предметников. В ходе учебного процесса проводились мониторинговые исследования. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков, обучающихся проверялась адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, выполнение учебных программ, готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В 2025 году учителям - предметникам необходимо на основе анализа работы по подготовке и сдачи ЕГЭ и ОГЭ 2022 года выработать стратегию работы с различными категориями обучающихся для достижения объективных положительных результатов. Вопросы, касающиеся подготовки к ГИА включить в планы работы МО, индивидуальные планы учителей. Результаты проводимых диагностических, проверочных и репетиционных работ анализировать, доводить до сведения обучающихся их родителей и общественности и работать по устранению недостатков.

-**предметно-обобщающий контроль**, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения педагогического опыта педагогов, изучения опыта работы методического объединения. В 2025 году было изучено преподавание русского языка, математики, алгебры, геометрии, физики, химии, биологии, географии, иностранного языка, ОРКСЭ, литературного чтения, окружающего мира во 2-х, 3-х,

4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Анализ посещенных уроков и собеседование с учителями показали, что педагоги проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, применяют различные методы и приемы обучения. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют ИКТ, предлагают детям нестандартные проблемные задания, включают в урок проектную деятельность. Активно используют метод дидактической игры. Педагоги владеют содержанием учебного материала, осуществляют его подбор для урока с учетом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей. На уроках преобладает активное объяснение материала учителями с включением проблемных вопросов, преобладающая форма организации деятельности обучающихся на уроке - это фронтальный опрос, коллективная работа.

Учителям даны соответствующие рекомендации.

-персональный контроль- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля явилась объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, электронный журнал, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование обучающихся, родителей. В 2025-2026 учебном году осуществлен контроль за работой учителей-предметников и учителей начальных классов.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, работа со слабоуспевающими обучающимися, формирование функциональной грамотности на уроках.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, работы с низкомотивированными обучающимися, состояние уровня педагогического мастерства педагогов и соответствие их квалификационным категориям, качества проведения учебных занятий в 1-11 классах.

-тематический контроль, самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОО - это все виды текущего контроля. В 2024-2025 учебном году анализировались следующие моменты: результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности. Недостаточно велась работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные обучающиеся небрежно ведут записи и не

выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися в 6-8-х классах

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: 2% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журналов стало меньше.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2024/2025 учебный год можно сделать вывод, что учащимися основного общего и среднего общего образования содержание образовательных программ усвоено в полном объеме.

Предложения и рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана:

- усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией;
- развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;
- внедрять современные образовательные технологии в учебно - воспитательный процесс с целью повышения качества знаний учащихся;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников;
- оказать помощь родителям в обучении детей через работу социально-психологической службы.

2. Включить в план ВШК вопрос по контролю преподавания предметов, показавших снижение качества обученности по сравнению с прошлым учебным годом.

Контроль за воспитательной работой

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы. Все планы содержат данные о классном коллективе, социальную характеристику. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год, кроме классных руководителей 1 и 5 классов. В анализах отражены результаты выполнения плана за прошлый учебный год, решения воспитательных задач года, удаchi, отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании обучающихся; нереализованные возможности и неиспользованные резервы. Однако перспективные цели и первоочередные задачи, проблемы класса сформулированы не всеми классными руководителями. В анализах работы отсутствуют данные мониторинга и диагностики. Планы основных мероприятий с классным коллективом представлены в виде таблицы, где указаны основные направления воспитательной работы и даты проведения мероприятий. В планах определены темы и формы проведения мероприятий: тематический классный час, концерт, выставка, торжественная линейка, конкурс, акция, праздник. План мероприятий составлен с учетом годового календаря памятных дат и Программы воспитания школы.

С учетом возрастных особенностей составлены планы профилактических бесед по

правилам пожарной безопасности, дорожного движения, по вопросам гигиены и охраны жизни и здоровья.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

В ходе контроля организации, содержания, результативности внеурочной деятельности было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОО. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определен согласно программе педагогов и желаниям обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры. Анализ маршрутных листов охвата учащихся курсами внеурочной деятельности из занятости их в кружках и секциях показал, что обучающиеся 1 - 9 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с подписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой и наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю, согласно расписанию. Здесь преобладает форма свободного общения обучающихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период каникул проводятся внеклассные мероприятия. Обеспечена работа школьных спортивных секций, проведение спортивных и культурно-просветительских мероприятий, особое внимание обращалось на занятость учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Анализируя состояние ВШК за воспитательной работой, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024- 2025 учебный год в основном выполнен.

Контроль за состоянием методической работы.

Проводился контроль анализа и планирования работы педагогического совета, методического совета, работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей.

По итогам организации методической работы в школе следует сделать следующие **выводы:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; повышают свою квалификацию в связи с введением обновлённых ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

Проблемное поле: Низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах регионального и всероссийского уровней, невысокая результативность их участия, слабо развитая система проектно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей, малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Рекомендации:

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО с ориентацией их на отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности.
2. Вовлекать к обобщению педагогического опыта учителей-предметников на уровне школы, района, области, уделять особое внимание публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.
3. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки современного урока и его самоанализ с позиции обновлённых ФГОС НОО, ООО, самоконтроль профессиональной деятельности.
4. При согласовании планов работы школьных методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
5. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 8 молодых специалистов, в том числе учителя

начальных классов.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе. За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей и первой квалификационных категорий. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке. Посещались уроки молодых специалистов.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. Не всегда молодые специалисты умеют осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Возникают затруднения в построении урока, не всегда четко выделены этапы урока.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенных ими уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования.

Было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей–наставников. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Молодые специалисты при подготовке к урокам используют современные приёмы и методы работы, ведется работа над темой самообразования.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги прошли обучение в ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по программе регионального проекта «Факультет педагогических профессий».

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Проблемное поле: профессиональное выгорание наставников, подавление самостоятельности и инициативности молодых педагогов.

Рекомендации: главной задачей в профессиональном становлении молодых специалистов определить функцию взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон участников наставничества.

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с обучающимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволила оценить состояние образовательного и воспитательного процесса школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа внутришкольного контроля можно сделать следующие **выводы**:

Деятельность школы строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков позволяют определить качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Качество обучения осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, которыми владеют 100% учителей. 79% учителей используют различные технологии полностью или элементы приёмов.

Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на анализе работы, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием различных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение учебного года на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

План внутришкольного контроля составляется на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения. государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 107 педагогов, из них 29 – внутренних совместителей.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.



Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ Мальковской СОШ базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году многие педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

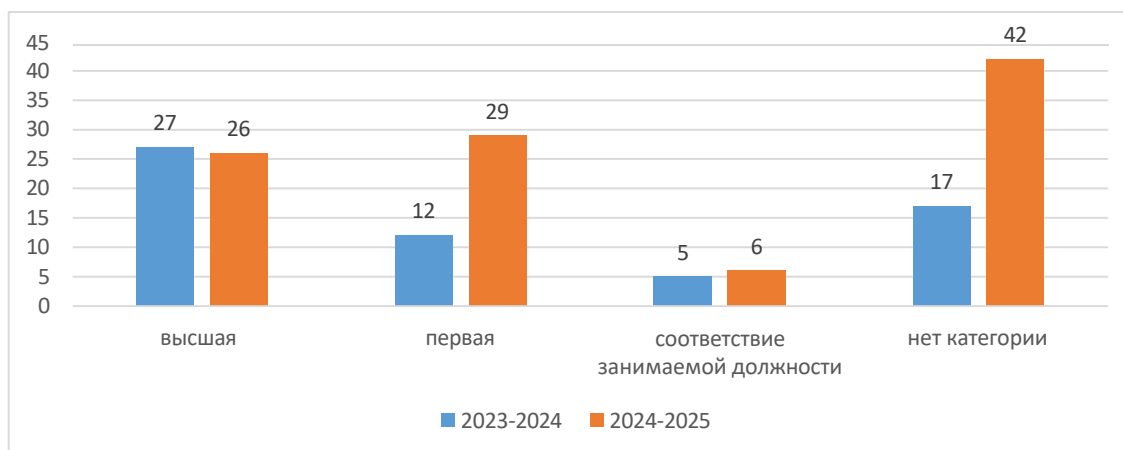
Аттестация педагогов МАОУ Мальковской СОШ в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Сравнительный анализ показывает следующее: с высшей квалификационной категорией на текущий момент – 27 человек (36%), прошлым году – 18 человек (30,5%). Первую квалификационную категорию на отчетный период имеют 12 педагогов (16%), в прошлом году – 20 педагогов (33,8%). Соответствуют занимаемой должности 5 человек (7%) - в прошлом году эта цифра составила – 12 человек (20%). Не имеют квалификационной категории – 17 человек (23%). В течение учебного года аттестовано на квалификационные категории 15 человек (20%).

Диаграмма 13

Категорийность педагогических работников



В школе успешно работает аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности. Аттестующие педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной и информационной компетенций, проектных умений обучающихся, выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2024-2025 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом

свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Аттестованы 100% педагогических работников, подлежащих аттестации.

Из вышесказанного следует отметить, что, несмотря на своевременную аттестацию учителей школы, высокий процент педагогических работников не аттестованы на квалификационные категории. Поэтому администрации школы следует обратить внимание на мотивацию учителей к повышению уровня квалификации. Увеличился процент педагогических работников без квалификационной категории, что объясняется большим количеством молодых педагогов, которые в текущем году поступили на работу.

Рекомендации:

- вести контроль за прохождением аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- увеличить долю аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации является для учителей и руководителей образовательных организаций важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации.

В течение учебного года курсовую подготовку прошли 38 педагогов. Педагогический коллектив прошёл курсы по программам:

- Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде
- Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС (учебный предмет "Музыка")
- «Развитие профессиональных компетенций педагога с использованием технологии проектирования учебного занятия»
- Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) к качеству образования (учебный предмет "Русский язык")
- «Особенности реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ»
- преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС, методика и направления
- Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) к качеству образования (учебный предмет "Математика")
- Организация коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР на ступени начального общего образования
- Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий
- «Методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ»
- «Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий»
- Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС
- «Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении»
- Формирование у детей безопасного поведения на дорогах
- Преподавание географии в образовательной организации
- Актуальные аспекты преподавания физической культуры

- Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС
- Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий
- Содержание и технологии работы учителя-логопеда в ОО по сопровождению обучающихся с нарушениями речи
- Обучение учебному предмету "Труд (технология" в условиях внесения изменений в ФОП ООО
- Проектирование современного урока на основе анализа результатов процедур оценки качества образования (учебный предмет "Русский язык", "Литература")
- Формирование функциональной грамотности школьников: методика обучения, специфика заданий
- «Организация коррекционной работы для обучающихся с ЗПР и ТНР на ступени начального общего образования»
- Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) к качеству образования (учебный предмет "Русский язык")
- Особенности реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в части методических аспектов подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по химии
- Планирование и реализация деятельности педагога-наставника (по форме "педагог-педагог")

Анализ выполнения школьной программы наставничества

В 2025 году показал, какое влияние оказало наставничество на школьное сообщество. Вследствие активизации включения учителей в наставничество у школьников вырос интерес к профессии педагога, а у учителей изменился уровень удовлетворенности профессией. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 18 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МАОУ Мальковской СОШ проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. В МАОУ Мальковской СОШ осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Выводы: 100% запланированных педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических курсах, прошли курсовую переподготовку.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации в 2025-2026 учебном году.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, охотно обмениваются своим педагогическим опытом в Интернет источниках. В ситуации, когда изменяется модель организации педагогического процесса в ОО, учителя находятся в постоянном поиске новых форм и методов обучения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно- методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-

технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным
- различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: «Родина». В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной

литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ Мальковская СОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ Мальковской СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Образовательный процесс осуществляется в 2-х зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

Помещения Учреждения

Показатель	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам	
Учебные кабинеты	соответствуют	
Актный зал	отсутствуют	
Спортивный зал	соответствуют	
Медицинский кабинет	соответствуют	
Учебная мастерская	соответствуют	
Кабинет домоводства	соответствуют	
Гардероб	соответствуют	
Туалеты для мальчиков	соответствуют	
Туалеты для девочек	соответствуют	
Туалет для детей с ОВЗ	соответствуют	
Помещения для организации питания	соответствуют	
Складское помещение	соответствуют	
Кабинет руководителя	соответствуют	
Кабинет заместителя руководителя	соответствуют	
Кабинет бухгалтерии	соответствуют	
Кабинет заведующего хозяйством	соответствуют	
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	соответствуют	
Логопедический кабинет	соответствуют	
Кабинет психолога	соответствуют	
Компьютерный класс	соответствуют	
Библиотека	соответствуют	
Кабинет социального педагога	соответствуют	

Обеспеченность помещений оборудованием

Оборудование	
Мебель	100%
Игровое оборудование	60 %

Производственное технологическое оборудование	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

Кроме этого, в каждом корпусе МАОУ Мальковской СОШ имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: медицинский пункт с 2 кабинетами: процедурный кабинет, приём врача; столовая; актовый зал; музей истории школы, имеются административные помещения; библиотека, книгохранилище, кабинеты социальной службы, лыжная база, гардероб для учащихся, санитарно-гигиенические помещения.

100% обучающихся школы охвачены горячим питанием. В целях совершенствования организации питания организована систематическая работа с родителями по вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания. Осуществляется контроль за организацией питания комиссией, в состав которой входят медицинский работник и ответственный за организацию питания, администратор. Отмечается, что приготовленные блюда соответствуют весовым нормам и нормам СанПиН, проводится С-витаминизация, в меню присутствуют молочные продукты, овощи, фрукты. Пищеблок оборудован современным оборудованием.

Выводы: Условия для осуществления качественной образовательной деятельности обеспечены.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1240
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	506
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	631
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472 (38%)
% качества ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	%	61,2
% качества ГИА выпускников 9 класса по математике	%	51,8
% качества ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	%	54,3
% качества ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	%	76
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (9,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (0,02%)
— федерального уровня		2 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	51
— с высшим образованием		48
— высшим педагогическим образованием		47
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		13 (24%)

— первой		12 (26,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		36 (33,3%)
— больше 30 лет		11 (10,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		28 (25,9%)
— от 55 лет		9 (8,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	78 (81,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (27,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1240 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Мальковская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ Мальковской СОШ. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.