

Конспект урока

Дата:	Предмет: литературное чтение	Тип урока: урок «открытия» нового знания	Класс: 4 «А»
Тема урока:	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»		
Цель содержательная:	Продолжить работу с рассказом Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»		
Цель деятельностная:	совершенствование навыка чтения, умения анализировать текст, выделять главное, обобщать, делать выводы;		
Задачи:	1. Развивать речь, мышление, познавательную деятельность детей. 2. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, умению дружить.		
Основное содержание темы, термины и понятия: любовь и бережное отношение к всему живому, приёмш,			
Планируемые результаты			
Предметные умения: научатся читать и анализировать рассказ, формулировать выводы, основную мысль рассказа.			
Личностные: самостоятельно выполняют задания учителя, проявляют интерес к чтению произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, усваивают главный урок, извлечённый из рассказа.			
УУД:			
Познавательные: находят нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении; анализируют текст, выделяют основную мысль произведения и нравственный урок;			
Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; анализируют причины успеха/ неуспеха с помощью знаковой системы.			
Коммуникативные: участвуют в дискуссии, выражают своё мнение; проявляют уважение к различным точкам зрения.			
Межпредметные связи: окружающий мир, русский язык.			
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, групповая.		
Ресурсы	учебник «Литературное чтение. 4 класс. Часть 2», проектор, компьютер, распечатки заданий, портрет Д. Н. Мамина-Сибиряка		

Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Организация начала занятия	1 мин	Здравствуйте, ребята! На уроке наши глаза внимательно смотрят и все...(видят) Уши слушают и все...(слышат) Голова хорошо ...(думает) - Какая ассоциация у вас возникает со словом УСПЕХ? - Какими качествами должен обладать успешный человек? Я желаю вам быть успешными сегодня на уроке и вообще в жизни.	Приветствие, подготовка рабочих мест Психологический настрой уч-ся на работу. - Здравствуйте! Достижение, работа, радость, труд, Старательность, трудолюбие, усердие, терпеливость	Регулятивные: планировать свои действия. Личностные: устойчивый интерес к новым способам познания.
2.Актуализация полученных знаний.	7 мин	- Мы с вами начали изучать новый раздел, как он называется? С каким произведением познакомились вчера, кто автор? Что вы запомнили об авторе Мамине- Сибиряке? Слайд	. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк родился и вырос в семье заводского священника Мамина и много позже, написав свои первые произведения, писатель добавил к своей основной фамилии слово «Сибиряк» и стал известен для миллионов людей как писатель Мамин – Сибиряк. 2. Детские годы его прошли в маленьком посёлке на Урале. У Маминых была большая, хорошая семья. Отец	Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию;

		Учитель дополняет. Он их писал всю свою взрослую жизнь, и все они об Урале, его природе, детях и взрослых. <i>Чтобы всё написать, надо было много исходить дорог по Уралу, близко знать его людей. Дмитрий Наркисович любил ходить на охоту, хотя и не любил убивать животных. Он с удовольствием рыбачил, ночевал в лесу. Его любили старые охотники и рыбаки, многое ему рассказывали.</i> Всё это нашло отражение в произведениях писателя. - Домашним заданием было прочитать рассказ и нарисовать иллюстрации. Прикрепите их на доску - Как думаете, о чем сегодня будем говорить на уроке, над чем работать? - Какова перед вами на уроке учебная задача? учиться правильно, выразительно читать; - учиться работать в группах; - учиться отвечать на вопросы с помощью чтения текста (выборочное) - учиться давать характеристику героям;	писателя был человеком умным, честным, добрым. <i>Он бесплатно учил в школе заводских детей, помогал людям, попавшим в беду.</i> В доме было много детей, друзей, книг. По вечерам в семье любили читать вслух.	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
--	--	---	--	---

	- учиться определять успешность выполнения своего задания. Предположите каким будет сегодняшний урок? Будет интересно на уроке Узнаем много нового Поработаем творчески Порадуем своими успехами и порадуетесь успехам других В конце урока мы вернемся к этому предположению Я предлагаю продолжить урок с речевой разминки и заданию по скорочтению. 3. ЛЕТЕЛИ ЛЕБЕДИ С ЛЕБЕДЯТАМИ- СЛАЙД - О ком скороговорка? 1.Прочитайте шепотом, прочитайте в медленном темпе 2.Прочитайте с восхищением. 3. С вопросительной интонацией. 1 группа с ударением на первом слове, 2 группа- на втором, 3 группа – на третьем слове 4. Один ученик, по группам, хором Слайд с предложениями, в которых встречаются не совсем обычные для чтения слова 2. Текст о лебедях, читают, выполняют задания: - прыжок, остановка; - чтение с карандашом;	На доске запись Слайд Тексты у каждого учащегося Слайд- лебедь Например, лебеда считали настолько же кротким и верным существом, насколько и красивым. Люди всегда
--	--	---

		- чтение вверх ногами; - чтение за учителем- разный темп - найти в первом абзаце существительное Лебедь - водоплавающая птица. Длина его шеи равна длине тела- 1,5 метра. Благодаря этому птица способна доставать пищу со дна неглубоких водоёмов. Питается лебедь растениями, насекомыми. На протяжении столетий красота лебеда заставляла людей слагать о нём легенды. Лебеди не терпят на своей территории никого, кроме своего брачного партнёра и птенцов. На всех чужаков лебедь набрасывается, как на заклятых врагов. Именно поэтому на одном пруду всегда живёт только одна пара. Семья лебедей может прожить на одном месте всю жизнь - а это 30-40 лет, если их никто не потревожит. Лебеди- перелетные птицы. - Что нового узнали об этих птицах? - Определите тему текста,	старались разводить их в прудах и озёрах возле дворцов, замков, а в наши дни - в городских парках. Однако на самом деле эта прекрасная птица далеко не такая кроткая и покладистая, какой её представляют многие.	
Подготовка к основному этапу занятия	3 мин	Сегодня наш урок посвящается важному, нужному качеству человека. Об этом качестве говорится в стихотворении. (ученик читает вслух, на память) Слово это серьезное, главное, важное. То, что значит оно, очень нужно для каждого. В нем забота и ласка, тепло и любовь. В нем стремление на помощь прийти вновь и вновь.	-приёмыш - сирота, приёмный сын или дочь	Личностные: выраженная познавательная мотивация; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; - планирование учебного сотрудничества с

		Это качество в сердце у многих живет И о боли других позабыть не дает. И оно поважней, чем лица красота Догадались, что это? Сердце ДОБРОТА. - О чем говорится в стихотворении? Какая ассоциация возникает при слове ДОБРОТА? Ставит проблемный вопрос. - Что такое доброта? Попробуйте ответить на этот вопрос. Соберем в ладошки Доброту и передадим ее соседу Сегодня продолжим работу над произведением «Приемыш», с которым познакомились на прошлом уроке. Мы с вами уже говорили, что рассказ «Приемыш» учит нас доброте, любви и бережному отношению к природе. Назовите главных героев- на доску имена героев В ком из них мы можем наблюдать это качество- доброту?	Помощь, сострадание, внимательность, сопереживание Работа со словарем ОЖЕГОВА Доброта- отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим	учителем и сверстниками
Усвоение новых знаний	5 мин	Давайте вспомним содержание рассказа проведем игру « Карусель» Работа по содержанию - Ответы на вопросы.	Подготавливают речевой аппарат к началу чтения. на Светлом озере	Личностные: - выраженная познавательная мотивация;

		- Как называется озеро?? - Сколько лет жил старик на озере? - Какую птицу приютил старик? - Где Тарас запер птицу? - Для чего старик запер птицу? - Как Тарас относится к приёмышу и ко всему окружающему? - Как он описывает птицу?- найти и зачитать А мог ли Тарас не отпустить птицу? -А легко ли расстаться с другом?	- оправился на озеро рассматривать рыболовную снасть. - лебедя - в избушке - чтобы не улетел с другими лебедями - очень хорошо, с любовью, с заботой. -царская, гордая, умная птица. - Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылья, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать вне воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку..... Друзья расстались. Всё зависит от её величества Судьбы. Хотелось бы, чтобы Приёмыш вернулся к Тарасу, но такой дружбы и верности	- устойчивый интерес к новым способам познания. Коммуникативные: - слушать собеседника, соблюдать правила общения. - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; -участвовать в обсуждении, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения результата; анализировать и оценивать свою работу. Познавательные :
--	--	---	--	---

		Найдите каждый себе пару, кто выше ростом в паре, тот задает вопрос, кто ниже – тот отвечает (Ромашка Блума) слайд Задайте свои вопросы- простые , уточняющие, творческие Какова же главная мысль этого произведения? (невозможно дикую птицу держать в неволе Человеку плохо одному, так и птице- нужна семья, пара)	уже не будет. Приёмыш – птица, которой нужна полная свобода, и у неё должна быть своя семья, лебеди очень верные птицы и любят они только один раз в жизни. И ради своего любимого или любимой жертвуют свое жизнью. Такой любви надо учиться у лебедей - нам людям. - бережное отношение к природе Основная мысль произведения: каждый должен жить так, как предназначила природа. Нужно относиться ко всему живому с любовью. Существует неразделимая связь человека и окружающего мира.	проявлять познавательную инициативу.					
Закрепление знаний и способов действий	15 мин	<u>Работа в группах (таблица). Характеристика героев</u> <u>1 группа- Тарас</u>	- проверяю по ключу на доске <table border="1"> <tr> <td>Н п / п</td><td>Слова</td><td>Тарас</td><td>Лебедь</td><td>Собака</td></tr> </table>	Н п / п	Слова	Тарас	Лебедь	Собака	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности, анализировать,
Н п / п	Слова	Тарас	Лебедь	Собака					

2 группа – Сободько

3 группа - Лебедь

К кому из персонажей относятся слова, поставьте знак «+» в нужную колонку.

№ п/п	Слова	Тарас	Лебедь	Собака
1	Пёстрая			
2	Умная			
3	Лучший друг человека			
4	Гуляка			
5	Бобыль			
6	Князь князем			
7	Божья тварь			
8	Гордая			
9	Настоящая			
10	Царская			
11	Старый			
12	Утомлённый			
13	Дряхлый			
14	Жалкий			

Ответы участников групп.

- (Выборочное чтение)

1	Пёстрая			+
2	Умная		+	+
3	Лучший друг человека			+
4	Гуляка		+	
5	Бобыль	+		
6	Князь князем	+		
7	Божья тварь		+	
8	Гордая		+	
9	Настоящая		+	
10	Царская		+	
11	Старый	+		
12	Утомлённый	+		
13	Дряхлый	+		
14	Жалкий	+		

оценивать результаты своей и чужой деятельности.
Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; принимать точку зрения другого.

Составление синквейна по желанию, по выбору

- Я даю вам несколько минут, а вы подумайте, как бы вы поступили?

У вас рисунок лебедя.

Предлагаю вам написать на них пожелания людям от имени лебедей и мы прикрепим их на доску туда, куда бы хотели:

а) поступить с лебедем так , как это сделал Тарас ?

б) подрезать крылья птице и навсегда ее сделать ручной?

в) силой удерживать в сарае до зимних холодов и оставить зимовать в избушке, а весной подпустить к какой –нибудь стае лебедей?

Птицы, рыбы, звери

В душу людям смотрят.

Вы их жалеете, люди!

Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц – не небо.

А море без рыб – не море.

А земля без зверей – не земля!

Приемыш

Маленький, одинокий

Вырос, подружился, улетел

Приемыш улетел с лебедями в южные страны

Лебеденок

Тарас

Добрый, сострадательный

Спас, принес, выкормил

Тарас принес сироту лебеденка домой

Дед

Соболько

Приветливый, дружелюбный

Играет, провожает, скучает

Соболько грустит о

Приемыше

			Собака.	
Обобщение и систематизация знаний	7 мин	Рефлексия: <u>А. Предметная</u> - Понравился ли вам рассказ? - Чему вас научил этот рассказ? Какое доброе дело сделал Тарас? Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылышки, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать без воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку... <u>Доброту</u> душевную не купишь в магазине, не обменяешь на красивую игрушку, не попросишь у кого-нибудь в долг, этого просто нельзя сделать. В жизни обычно бывает так, что плохое притягивает к себе плохое: ложь, зло, жестокость. А добро притягивает к себе добро: ласку, внимание, доброту, благородность. Вот и вокруг Тараса собрались лебедь и собака - преданные, умные, умеющие любить и дружить. - Какие вы совершаете добрые дела? - Трудно ли быть добрым? Что для этого нужно иметь? <u>Б. Деятельностная</u> -Что нового вы узнали? -Что запомнили? - Что смогли сделать? <u>В. Эмоциональная</u>	Доброе сердце - Хотя собака живёт на земле, а лебедь на воде и летает по воздуху, но они одинаково нуждаются в заботе, в любви, страдают от одиночества, от тоски. Доброе сердце	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки Познавательные : строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: - владеть монологической и диалогической формой речи;

		-Что понравилось на уроке? -Что понравилось в своей работе на уроке/ в себе?		
Информация о домашней работе	1 мин	Записываем домашнее задание: 1.Приготовьте рассказ о том, какое доброе дело вы сделали. Какую помощь оказали тому, кто в ней нуждался 2.Напишите благодарственное письмо Тарасу 3.Сделай зарисовку эпизода, который особенно тронул тебя 4.Составьте кроссворд по тексту	Записывают домашнее задание, задают вопросы.	Регулятивные: -принятие и сохранение учебной задачи; -различие способа и результата действия; -выполнение учебных действий в устной и письменной форме.
Самооценка работы уч-ся	2 мин	- Возвращаемся к учебной задаче, все ли удалось сделать? Кого бы вы похвалили за работу в группе? А я похвалю Теперь оценим вашу работу на уроке. Самооценка- листы	Слушают, оценивают друг друга.	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

				основе его оценки.
--	--	--	--	-----------------------

- Как называется озеро?

- Сколько лет жил старик на озере?

-С кем жил старик на озере?

- Какую птицу приютил старик?**
- Где Тарас запер птицу?**
- Для чего старик запер птицу?**
- Почему затосковал Приеммыш?**

- Как Тарас относится к приёмышу и ко всему окружающему?

Лист самооценки ФИ учащегося:

1. На уроке я работал.....	активно	пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен....	доволен	недоволен
3. Урок для меня показался....	коротким	длинным
4. За урок я устал.....	устал	не устал
5. Мое настроение....	стало лучше	стало хуже
6. Материал урока мне был....	понятен, полезен, интересен	непонятен, бесполезен, скучен
7. Домашнее задание мне кажется.....	легким, интересным	трудным, неинтересным

Лист самооценки ФИ учащегося:

2. На уроке я работал.....	активно	пассивно
3. Своей работой на уроке я доволен....	доволен	недоволен
4. Урок для меня показался....	коротким	длинным
5. За урок я устал.....	устал	не устал
6. Мое настроение....	стало лучше	стало хуже
7. Материал урока мне был....	понятен, полезен, интересен	непонятен, бесполезен, скучен
8. Домашнее задание мне кажется.....	легким, интересным	трудным, неинтересным

КТО ДОБРО ТВОРИТ,

ТОГО БОГ ОТБЛАГОДАРИТ.

**НЕ ОДЕЖДА КРАСИТ
ЧЕЛОВЕКА,**

А ЕГО ДОБРЫЕ ДЕЛА.

НЕ ХВАЛИСЬ СЕРЕБРОМ,

А ХВАЛИСЬ ДОБРОМ.

