

РМО учителей начальных классов по теме: «Глобальные компетенции функциональной грамотности младших школьников, развитие креативного мышления и эмоционального интеллекта.»

Материал подготовила:

Учитель начальных классов МАОУ Мальковской СОШ

Макиенко Алла Сергеевна

Тема выступления:

«Современные приёмы формирования функциональной грамотности младших школьников»

Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты подчеркивают необходимость формирования функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность подразумевает умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях, способность решать задачи в различных сферах человеческой деятельности.

Составляющие функциональной грамотности:

Читательская грамотность – способность ребёнка понимать и использовать письменные тексты.

Естественно-научная грамотность – способность ребёнка научно объяснять явления.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

Креативное мышление - способность создавать и воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции- это открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.

Для чего нужен рабочий лист

В психологии рассматриваются психотипы людей (визуалы – воспринимают зрительно, аудиалы – воспринимают на слух, кинестетики используют мышечную память, т.е. нужно всё потрогать, неоднократно прописать и дигиталы – полагаются на логику, во всем ищут смысл).

В современном мире, полном цифровых технологий, замечено, что большинство детей – визуалы. Соответственно, чтобы увеличить шансы на усвоение материала, учитель должен использовать наглядные материалы. Это плакаты, какие-то таблицы, памятки.

Рабочий лист – это один из инструментов для привлечения внимания школьников к изучаемой теме. Он не обязательно должен состоять из большого количества заданий. В том числе, это может быть небольшая карточка. Но в ней должна быть обязательно «изюминка» и тогда, ученики запомнят то, что выполняли в ней. Есть огромное количество вариантов для создания таких материалов.

Рассмотрим на примере основных предметов.

Русский язык

Это как раз тот предмет, на котором я использую небольшие рабочие листы – карточки. Возьмём глобальную тему – части речи. Я покажу на примере 2 класса. Мы изучили существительное, глагол, прилагательное.

Я предлагаю детям выполнить небольшие карточки – рабочие листы. В них Вы видите основное задание, но как думаете, что привлекает детей тут? Это небольшая раскраска с персонажами из известных мультиков. Дети стараются сохранить эти карточки, у многих они лежат в учебнике в качестве закладки. С помощью такой карточки мы развиваем читательскую грамотность – прочитать задание, понять, как выполнить, креативное мышление – как раскрасить персонажа? Если карточку выполнять индивидуально, а не всем вместе, то можно организовать взаимопроверку. И это уже будет момент развития глобальных компетенций. Также можно добавить задание по составлению предложений из предложенных слов. Можно составить небольшой текст – один ребенок начинает, другой продолжает.

Создать такую карточку очень легко, используя обычный Word.

Приложение 1.

Математика

Усложним для себя задачу. Используем для рабочего листа по математике ребусы. Решение ребусов развивает логику, развивает математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, поэтому в целом отвечает задаче формирования функциональной грамотности.

Мы с детьми начиная с 1 класса занимались расшифровкой ребусов, изучили основные правила, поэтому они уже достаточно быстро выполняют такую работу. Можно ее сделать общей – разместить на слайде ребусы, можно организовать групповую или индивидуальную работу.

Для создания ребусов я пользуюсь очень простым бесплатным интернет ресурсом Квестодел ру. (<http://kvestodel.ru/generator-rebusov>). Там нужно напечатать слово или даже фразу, можно выбрать сложность, затем выбрать из предложенных вариантов и сохранить.

Я предлагаю рассмотреть рабочий лист с ребусами, который позволит повторить и закрепить знание компонентов вычитания.

Приложение 2.

Литература

Литература – важнейший предмет для развития функциональной грамотности. Очевидно, что в первую очередь тут мы развиваем читательскую грамотность. Но ФГОС перед учителем ставит задачу развивать все аспекты, а значит мы должны найти способы и инструменты для этого.

Я считаю, что групповые работы как нельзя лучше развивают глобальные компетенции. Одним из вариантов задания для использования в рабочих листах на литературе – это кроссворд. Кроссворд – это задание-головоломка. При работе в группе детям необходимо распределить роли – кто-то читает, кто-то пишет, все вспоминают содержание произведения.

На окружающем мире также этот вид работы очень нравится детям.

Создать кроссворд сейчас очень просто! Есть множество сервисов для этого. Я использую Кросс майкер ру (<https://crossmaker.ru/ru/>).

Приложение 3.

Заключение

В современном мире огромное количество источников информации, средств развлечения детей. Все сейчас с телефонами, с компьютерами на «ты».

Учителю сложно заинтересовать учеников, развить их долгосрочную память. Для этого нужно использовать различные инструменты. Оснащать классы обучающими стендами и плакатами, использовать памятки-карточки для доски.

В современных условиях рабочий лист – универсальный инструмент для развития у школьников функциональной грамотности во всех её аспектах.

Обведи **имена**
существительные красным
цветом, **глаголы синим**
цветом, **имена**
прилагательные зелёным
цветом.

лиса

поймать

длинные

хвост

рыжий

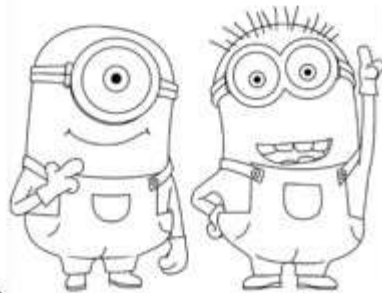
прячется

хитрая

заяц

ловкий

уши



1





Ю = Ь

4,5,2,4

2




~~Б~~ В Ы Ч

2,1,4,2

3




3,7,4,6,2

~~2~~

1

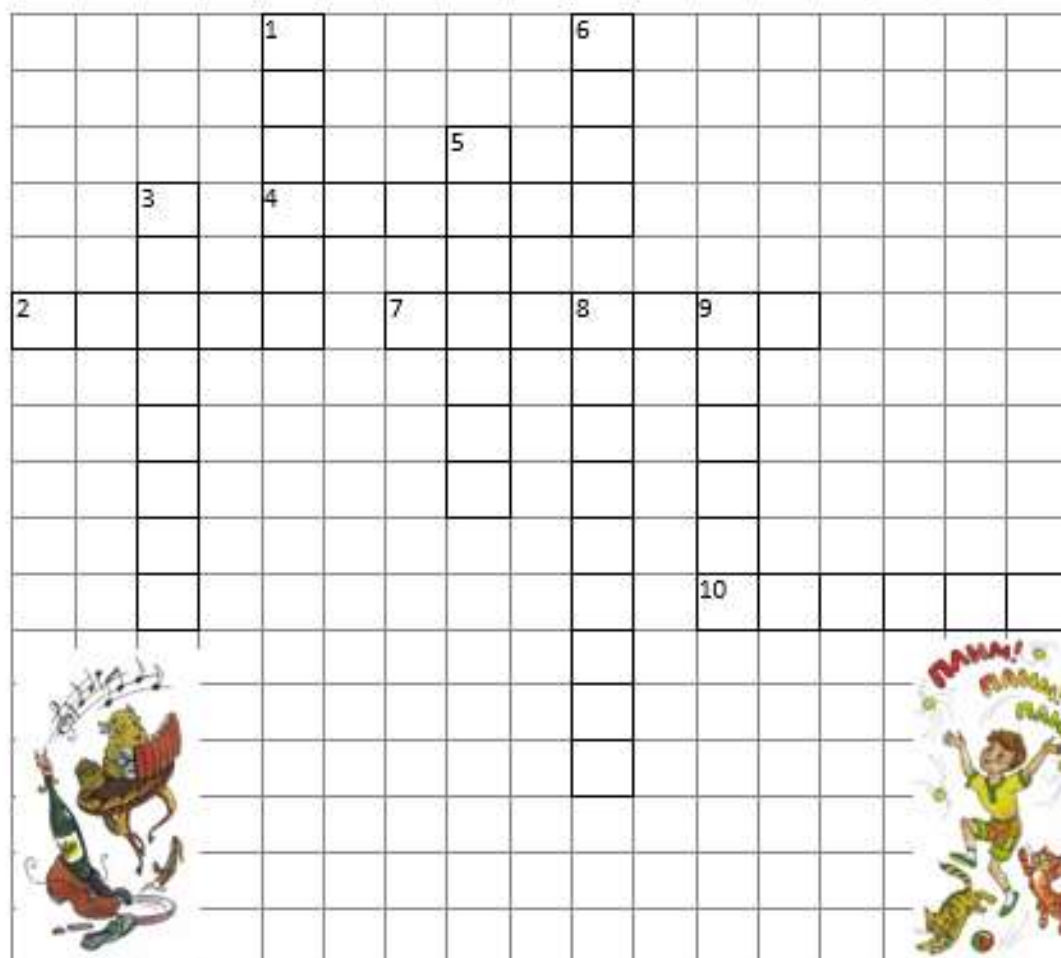
—

2

=

3

И в шутку, и всерьёз



По горизонтали:

2. Сколько сыновей было у папы в стихотворении Д. Хармса «Вы знаете?»?
4. Что научились делать собаки в стихотворении Д. Хармса «Вы знаете?»?
7. Что лакает ботинок в стихотворении И. Токмаковой «В чужой стране»?
10. Что находится в голове у Винни-Пуха?

По вертикали:

1. Какая птица не летела зимой в стихотворении А. Введенского «Учёный Петя»?
3. Что глядит глазком в стихотворении И. Токмаковой «В чужой стране»?
5. Кто перевёл сказку «Винни-Пух» на русский язык?
6. Сколько котят у кошки в стихотворении И. Токмаковой «Плим»?
8. Что делает Петя в стихотворении А. Введенского «Учёный Петя»?
9. Что скоро будет вместо солнца в стихотворении Д. Хармса «Вы знаете?»?

