

**Попова Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы
МАОУ Мальковской СОШ**

**Проблемы внедрения обновлённых ФГОС по русскому языку и
литературе**

1 сентября 2023 года вступил в силу приказ Министерства Просвещения о введении в школах ФГОС 3 поколения. Большое количество изменений в содержании предметов, в планируемых результатах и методах преподавания отразились и на предметах русский язык и литература.

В основе изменения статуса и значения русского языка лежат изменения, внесенные в статью 68 Конституции РФ. Она определяет русский язык не просто как официальный государственный язык, а как язык государствообразующего народа. Кроме того, дополнительные пункты статьи связывают русский язык с культурой и возлагают на него роль языка межкультурного обмена. Это положение было конкретизировано в тексте новых ФГОС.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ в разных сферах общения, способности к САМОАНАЛИЗУ И САМООЦЕНКЕ на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний **о языке как системе**, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений АНАЛИЗИРОВАТЬ языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Введение новых ФГОС по русскому языку предполагает введение нового содержания предмета, новых требований к оцениванию и методов обучения.

Так, в **содержании** важнейшей составляющей изучения русского языка являются элементы, ориентированные на формирование и развитие Функциональной грамотности обучающихся.

В **методах** более существенная роль отводится усилению проектной и исследовательской деятельности. При этом, требования к проектам существенно снизились. Если раньше результатом проектной деятельности выпускника должен был стать законченный продукт, то теперь допускается и реферативная работа.

Изменились требования и к **оцениванию** учебной деятельности обучающегося. Теперь от него требуют не только знать и понимать фактический материал, но и уметь применять его при решении учебных и вне учебных (жизненных) задач. **Слайд 4-5**

Важным отличием ФГОС 3 поколения является конкретность и измеримость планируемых результатов и возможность изучения русского языка на углублённом уровне.

Проблемы реализации ФГОС 3 поколения

- Обновленная программа по русскому языку на ступени СОО предполагает, что основные знания о языке и речи уже сформированы и изучение предмета направленно только на их развитие, что на практике встречается далеко не всегда. Изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

2. В основе содержания программы по русскому языку на ступени СОО лежат темы по развитию речи, а в ЕГЭ по русскому языку много заданий на знание правил орфографии и пунктуации.
3. Усиление роли учебно-исследовательской деятельности зачастую не имеет прочной базы, сформированной на этапе ООО.
4. Проблемы с учебниками и методическими пособиями.

Литература

Введение нового ФГОС представляет собой вызов для учителей литературы, которые должны научить учеников не просто правильно описывать события и персонажей, но и понимать смысл литературных произведений, создавать связи между ними и реальной жизнью, а также использовать умения, полученные на уроках литературы, в повседневной жизни.

В **содержании** курса литературы на ступени СОО произошли изменения в изучении произведений. В программу по литературе включены стихотворение Константина Симонова «Сын артиллериста», роман-эпопея Михаила Шолохова «Тихий Дон», рассказ Алексея Толстого «Русский характер», роман Александра Фадеева «Молодая гвардия», книга Сергея Смирнова «Брестская крепость», роман Юрия Бондарева «Горячий снег», избранные главы из романа Николая Островского «Как закалялась сталь» и роман Владимира Богомолова «В августе сорок четвертого».

Основным изменением **методики** преподавания литературы стали инновационные методы, среди которых особое место занимает проектная деятельность.

Оценивается не только знание конкретного материала, но и способность применить эти знания в жизни (написание отзывов, рецензий, эссе и т.д.).

В качестве примера конкретности и измеримости материалов можно привести требования:

1. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения не менее 250 слов.

2. Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов.

3. Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста.

Проблемы

1. Снижение количества учебных часов на некоторые произведения (избранные главы).

2. Усиление роли учебно-исследовательской деятельности зачастую не имеет

прочной базы, сформированной на этапе ООО.

3. Проблемы с учебниками и методическими пособиями.

4. Крайне низкая читательская мотивация.