



«Отметка - оценка - оценивание:

**понятие, проблемное
поле, причины, задачи,
пути решения»**

**«Умение сформировать оценку своих
знаний это залог успешного обучения! А
мозг хорошо устроенный стоит больше
чем мозг хорошо наполненный!»
(М.Монтень)**

Проблемное поле

- отсутствие чётких критериев оценки достижения , понятных учащимся, родителям и педагогам;
- ориентирование педагога на средний уровень знаний класса в целом, а не на достижение каждым учеником единых критериев;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются только предметные;
- цель оценивания - развитие ребенка, но реально оценивание проводится с целью констатации факта его обученности

Цель ФГОС



Требования к организации
оценочной деятельности



**формирование
метапредметных
компетенций,
выстраиваемых
поверх
традиционных
знаний, умений и
навыков.**

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ

традиционная	современная
1. Уровень усвоения зун оценивается при помощи балльной оценки.	1. Учет динамики личностного развития обучающихся индивидуальное продвижения в образовательном процессе
2. Диагностика достижений представляет фиксацию уровня обученности учащихся	2. Диагностика сформированности у обучающихся основных метапредметных навыков.
Роль педагога:	
Транслирующая и контролирующая функция	координирующая образовательный процесс, начиная от познания и заканчивая результатом.

Формирующее оценивание



это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

СИСТЕМА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ

- 1) Настроенная на оценку **индивидуального** прогресса;
- 2) Основанная на максимально прозрачных и заранее объявленных **критериях**;
- 3) Включающая самого **ученика** в процесс оценивания (с целью повышения мотивации и самостоятельности учащегося);
- 4) Доступная и прозрачная для всех участников образовательного процесса: **ученика, учителя, родителей**;
- 5) Показывающая **динамику** образовательных достижений учащихся с учетом уровня обучаемости данного класса и качества создаваемых учителем условий обучения.

С чего начать работу?



Инструменты оценочной деятельности

Комментарии (обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе, что помогает ему успешно учиться. При оценке работы отмечаются не только ошибки и погрешности, но и все удачные места.

НЕДОПУСТИМЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Сколько раз можно повторять!

Я уже сто раз сказала...

Если ты будешь продолжать в том же духе,
то...

Вы что, забыли, что скоро конец четверти...

Что с тебя возьмешь...

Смотри лучше, как отвечает Иванов.

Тебе что, нечего делать?

Мое терпение лопнуло!

ХВАЛИТЕ УЧЕНИКА!

Я не видела ничего подобного!

Ещё лучше, чем прежде.

Это как раз то, что нужно.

С каждым днём у тебя получается лучше.

Прекрасно! Молодец! Умница! Хорошо!

Удивительно! Остроумно!

Несравненно! Очень точно!

Ты увлек всех. Ты помог другому!

Выдающаяся работа!

Ты хорошо постарался!

Великолепное открытие!

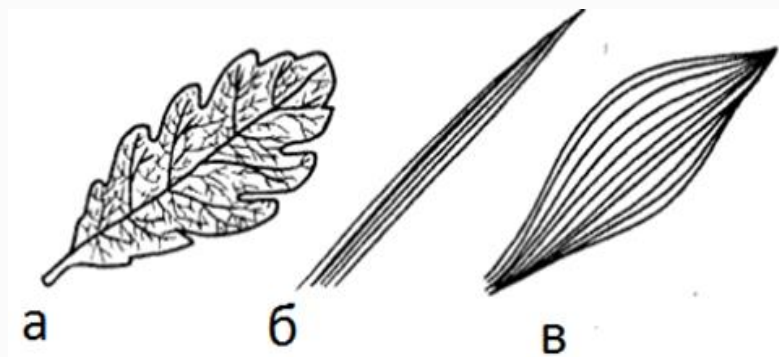
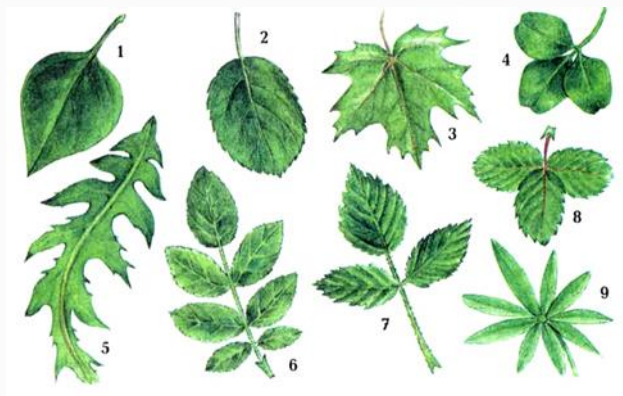
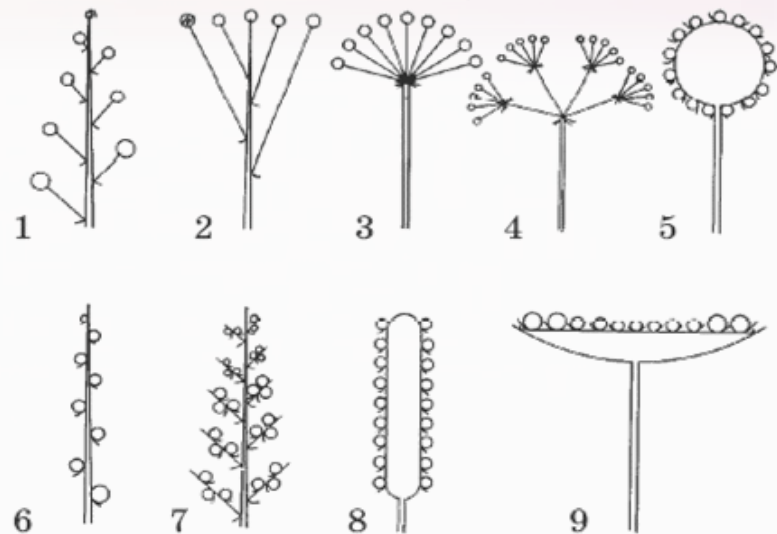
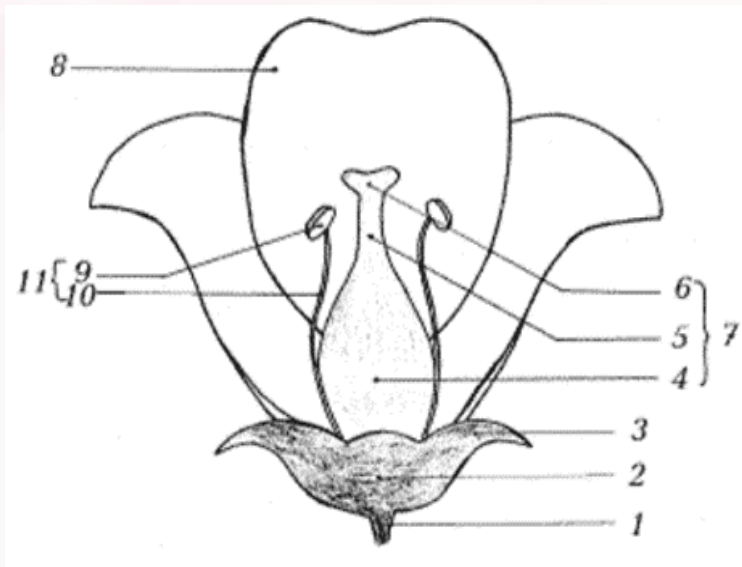
Я знала, что ты сможешь это сделать.

Ты добился большого успеха! И Т.Д.

Приемы формирующего оценивания

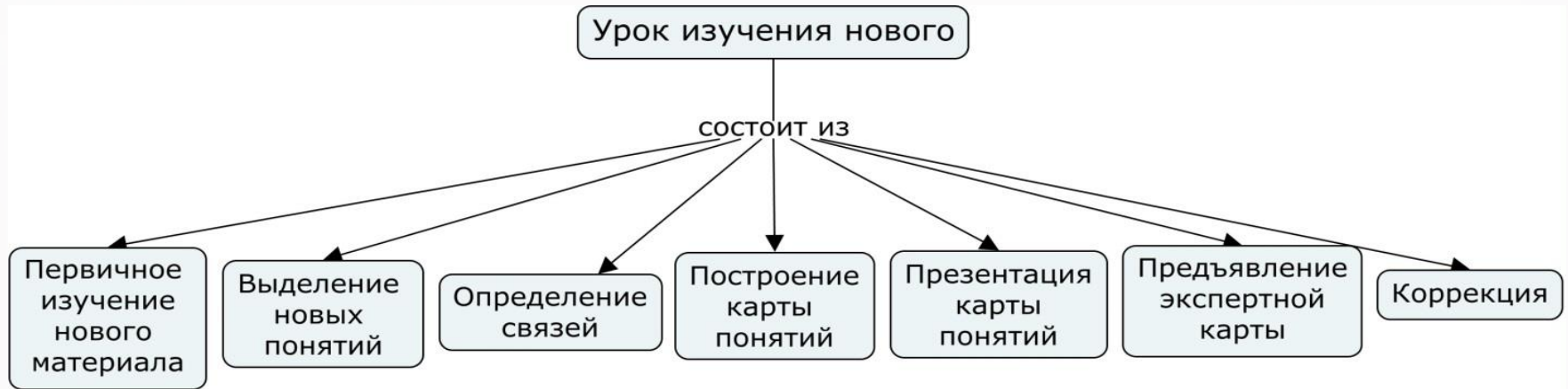


Работа с рисунком



Прием «Карты понятий»

Цель: обобщение, систематизация понятий, знаний



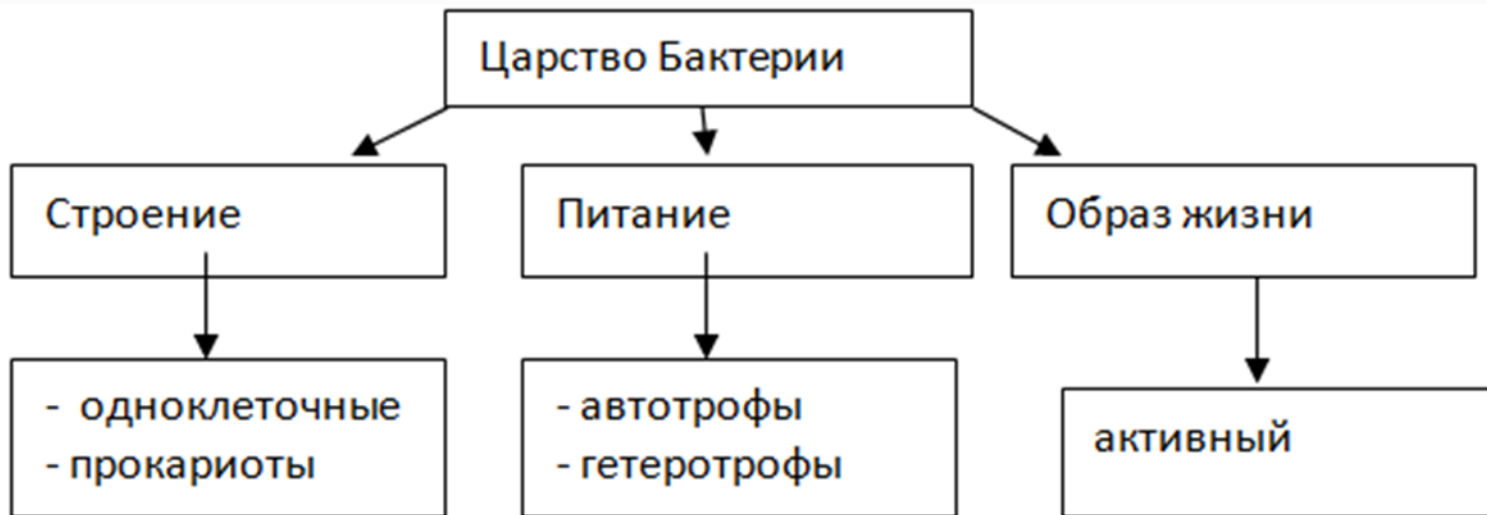
Учителю позволяет определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

Ученику Составление карт понятий может проходить в форме как индивидуальной, в паре или групповой работы детей

При составлении карты понятий можно выбрать достаточно узкую или широкую часть темы, а так же материал целого учебного предмета.

5 класс. Царства живой природы (Изучение новой темы, закрепление, обобщение и контроль)

1. Составление карт осуществлялось совместно с детьми



Оценивание составленной «Карты понятий» может осуществляться в баллах:

- 1 балл даётся за каждую правильно установленную связь (если связь установлена верно) между двумя соседними понятиями;
- -5 баллов – за каждый правильно установленный иерархический уровень;
- - 10 баллов – за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты;
- -дополнительно 1 балл начисляется за каждый пример.

Листы самооценки работы учащихся на уроке «Моя работа на уроке»

Показатели	Критерии	Оценка (в баллах)
1.Работа в паре	-Выдвижение идей -Устный отчет о работе	1балл 1 балл
2. Участие в общей беседе	Наличие верных ответов на вопросы	1 балл
3.Работа в группе	-Выполнение самостоятельного задания -Выдвижение идей -Устный отчет о работе группы	1 балл 1 балл 1 балл
4. Итоговый тест	Правильность выполнения задания	5 баллов
5.Итог	8 баллов-оценка отлично 6 баллов оценка хорошо 4 балла- оценка удовлетв.	

Двойная рефлексия

В начале урока - Ученики отвечают на вопросы по новой теме с опорой на имеющийся личный опыт - Определение зоны «знания – незнания» и построение цели урока

Попробуем вместе построить ассоциаграмму, что вы знаете о Вирусах

Информация фиксируется на доске

- **В конце урока** - Ученики отвечают повторно на вопросы и соотносят свои ответы с теми, которые давали в начале урока - Определение степени достижения цели
- Учащиеся соотносят записи на доске (в тетради) и дополняют их новой информацией, полученной на уроке (понятия, взаимосвязи, убирают лишнее, конкретизируют) фиксируется «приращение» новой информации

Приём «Поиск ошибки»

- Цель - анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.
- Учащимся раздают тексты, содержащие ошибки (также текст может быть представлен на слайде). Необходимо исправить ошибки и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме.

Приём «Если бы я был учителем»

- Цель - выявить ошибки, трудности, неточности объяснения учащегося и откорректировать их.
- Учащимся (на групповом занятии) предлагается поставить себя на место учителя и объяснить своим одноклассникам определенный раздел темы, используя информацию учебника, интернет - ресурса, раздаточного материала.

Приём «Перевод информации»

- Цель - анализ понимания материала и умения переводить один вид информации в другой.
- Учащимся предлагается преобразовать один вид информации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку и т.д. Данный вид работы выполняется в письменной форме.

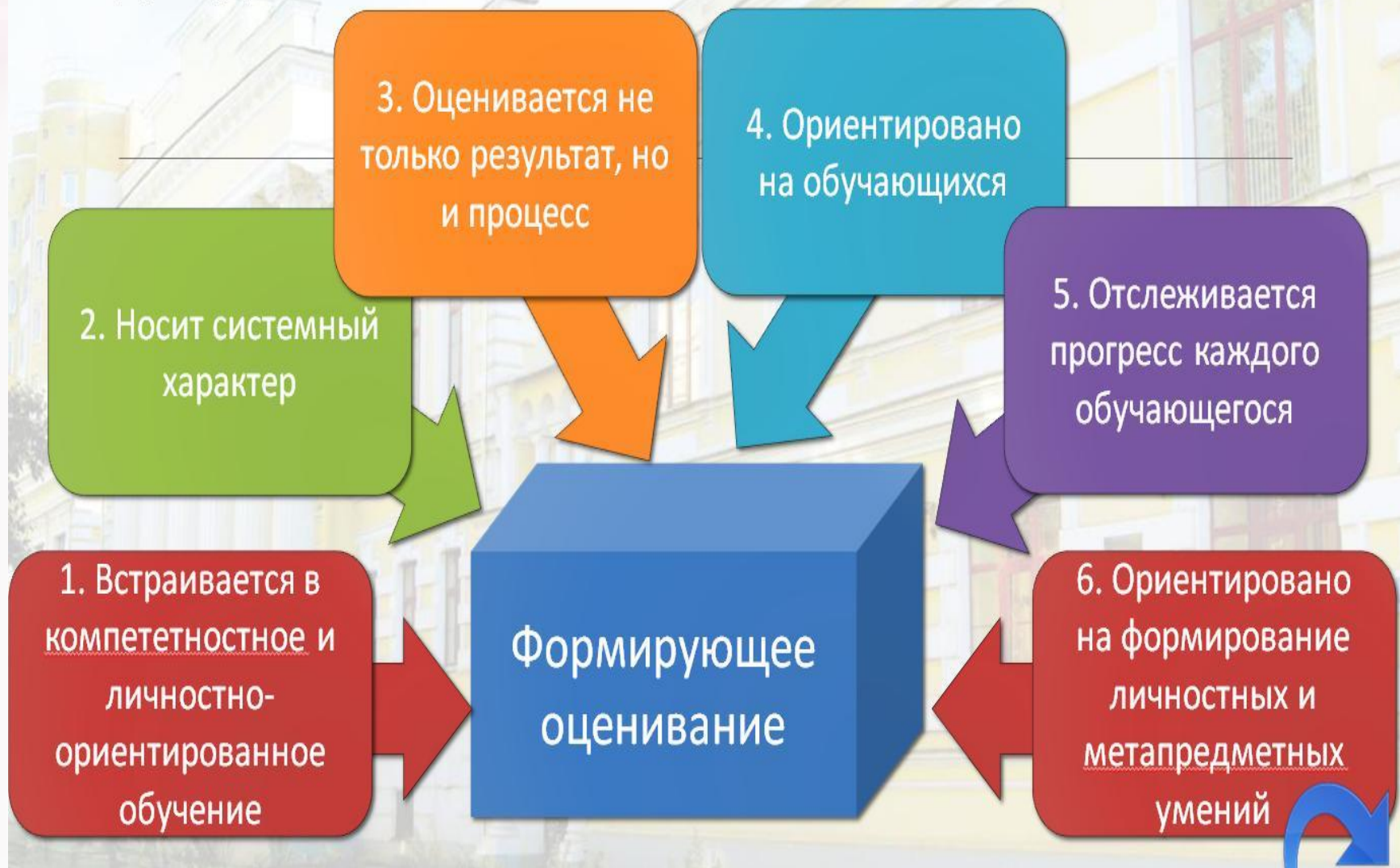
Приём «Самооценивание»

- Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

Что такое критериальное оценивание?

- Критериальное оценивание - это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся
- Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки. Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда, повышать качество своего образования

Подводя итоги



Я иду на урок не для того, чтобы контролировать или показывать детям, чего они не умеют, а чтобы помочь им быть успешными, продвинуться в обучении и, не повторяя ошибок.

