

1. ФИО учителя: Жукова Ирина Анатольевна
2. УМК: «Школа России»
3. Предмет: математика
4. Класс: 3Д
5. Тема: «Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»
6. Планируемые результаты:

Предметные:

Знание таблицы умножения и деления.

Умение решать задачи изученных видов (на разностное и кратное сравнение, на нахождение суммы, задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз). Умение соотносить условие задачи с краткой записью.

Умение находить периметр и площадь квадрата.

Метапредметные:

Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; оценивать качество выполненной работы; высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД – принимать участие в работе парами; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Познавательные УУД – проводить сравнение; строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, под руководством учителя осуществлять планирование решения составной задачи.

Личностные:

Проявлять положительное отношение к изучению математики, интерес к учебному материалу. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

7. Задачи урока:

Формировать умение решать простые и составные задачи изученных видов, извлекать информацию из схем, правильно оформлять решение задачи; умение составлять схему и краткую запись к задаче.

Совершенствовать вычислительные навыки, закреплять знание таблицы умножения.

Развивать мышление, умение рассуждать.

8. **Оборудование:**

Рабочая тетрадь, презентация, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации кондитерской, картинки кондитерских изделий с примерами, схемы задач, магнитные цифры и числа, раздаточный материал для работы в паре (треугольники).

9. Ход урока:

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1.Организационный момент. <i>Цель:</i> проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.	Обучающиеся поворачиваются лицом друг к другу и говорят слова: Если тебе будет трудно, Я тебе помогу! Я бы хотела, чтобы каждый из вас предположил Каким будет сегодняшний урок? - Будет интересно на уроке - Узнаем много нового - Поработаем творчески - Порадуем своими успехами	Настрой обучающихся на восприятие учебного материала. Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.	Проговаривают стихотворение. Выбирают из списка свои предположение и запоминают его.	<i>Регулятивные:</i> - нацеливание на успешную деятельность; - самостоятельно организовывать свое рабочее место; <i>Коммуникативные:</i> - формирование умения слушать и слышать.
2.Постановка темы и целей урока. <i>Цель:</i> подведение детей к формулированию темы и задач урока.	Тема урока: «Повторение изученного материала». - Что сегодня будем повторять на уроке? - Повторим таблицу умножения и деления, продолжим учиться решать арифметические задачи, вспомним нахождение периметра и площади фигур.	Организует постановку темы и цели урока.	Отвечают на вопрос учителя. - Сегодня мы повторим то, что узнали на уроках раньше. Будем решать задачи, примеры.	<i>Регулятивные:</i> - уметь определять и формулировать тему и цель урока. <i>Коммуникативные:</i> - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
3.Актуализация знаний. <i>Цель:</i> создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	1. Индивидуальная работа (2ученика получают карточку с заданием) - Решите примеры	Объясняет задание для индивидуальной работы.	Ученики выполняют задание на карточке.	<i>Предметные:</i> - знать табличные случаи умножения и деления; - знать компоненты арифметических действий; - знать переместительный закон умножения;

Ребята 3В		Ребята 3Б	
Умножение и деление		Умножение и деление	
$7 \cdot 7 = \square$	$6 \cdot 4 = \square$	$4 \cdot 5 = \square$	$30 : 5 = \square$
$72 : 8 = \square$	$53 : 7 = \square$	$48 : 3 = \square$	$42 : 6 = \square$
$4 \cdot 4 = \square$	$5 \cdot 5 = \square$	$72 : 9 = \square$	$54 : 6 = \square$
$36 : 4 = \square$	$18 : 3 = \square$	$24 : 6 = \square$	$2 \cdot 5 = \square$
$15 : 3 = \square$	$7 \cdot 6 = \square$	$12 : 3 = \square$	$4 \cdot 9 = \square$
$12 : 4 = \square$	$21 : 3 = \square$	$45 : 5 = \square$	$8 : 4 = \square$
$8 \cdot 5 = \square$	$31 : 9 = \square$	$5 \cdot 6 = \square$	$6 \cdot 6 = \square$
$9 \cdot 2 = \square$	$16 : 4 = \square$	$9 \cdot 5 = \square$	$7 \cdot 5 = \square$

2. Устный счет

Ребята, а Вы любите сладости: печенье, торты, рулетики, пирожные? Сегодня на уроке мы отправимся в кондитерскую.



1 задание.

- Нам нужно узнать сколько десертов заготовила кондитерская?



Для этого нам нужно решить примеры: $8 \cdot 4$, $27 : 3$, $14 \cdot 1$, $6 \cdot 8$, $35 : 7$, $3 \cdot 5$, $56 : 8$, $7 \cdot 7$, $9 \cdot 2$, $72 : 9$, $12 : 3$.

2 задание.

- Расположите эти числа в порядке возрастания.

4, 5, 7, 8, 9, 14, 15, 18, 32, 48, 49.

- Назовите чётные числа.

Организует диалог с обучающимися.

Организует актуализацию знаний таблицы умножения и деления.

Организует актуализацию умений располагать числа в порядке возрастания;

Отвечают на вопрос учителя.

Обучающиеся по одному выходят к доске, решают пример и выбирают ответ из магнитных цифр.

1 ученик выходит к доске, а остальные ребята проверяют его работу.

- знать чётные и нечётные числа.

Познавательные:

- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;
- организовать выполнение заданий учителя.

Коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- анализировать и делать выводы;
- отвечать на вопросы учителя.

<i>Цель:</i> релаксация, укрепление организма учащихся.	- Скажите решение задачи. - Как изменить вопрос задачи, чтобы она решалась делением? - Как называется вид этой задачи? (задача на кратное сравнение). Решите её. - Какие задачи мы повторили? 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетрадях. - Откройте тетрадь, запишите дату и классная работа. Посмотрите на экран и прочитайте задачу. Подумайте, о чём в ней говорится. <i>«Настя с Таней после уроков решили зайти в кондитерскую. За покупку Настя заплатила 28 рублей, а Таня в 4 раза меньше. Сколько рублей всего девочки заплатили за покупку?»</i> - Какие нужно взять слова для краткой записи? - Запишите краткую запись к задаче. Н. – 28р. Т. - ?, в 4р. 	Организует обобщение знаний. Наблюдает за обучающимися. Помогает ученику в комментировании. Организует диалог с обучающимися, в ходе которого реализуются задачи урока.	<i>сколько раз дороже стоит булочка с маком, чем круассан?)</i> $45: 9 = 5(\text{раз})$ Делают выводы. Обучающиеся выполняют упражнения под музыку. Работают в тетради с комментированием. Читают задачу, отвечают на вопросы учителя, выполняют краткую запись к задаче, оформляют решение задачи в тетради. <i>(1 ученик у доски)</i> 1) $28: 4 = 7(\text{р.})$ - заплатила Таня. 2) $28 + 7 = 35(\text{р.})$ <i>Ответ: 35 рублей всего заплатили девочки за покупку.</i>	- слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> - укрепление здоровья младших школьников. <i>Регулятивные:</i> - уметь проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Познавательные:</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - соединять части в целое; - структурировать учебный материал, выделять в нем главное; - систематизировать, обобщать изученное. <i>Предметные:</i> - уметь различать простую и составную задачи; - уметь записывать краткую запись задачи, решать её и
--	--	---	--	--

	- Какая это задача, <i>простая или составная</i>? - Запишите решение этой задачи.			правильно оформлять решение в тетради. <i>Коммуникативные:</i> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - анализировать и делать выводы; - отвечать на вопросы учителя. <i>Регулятивные:</i> - уметь проговаривать последовательность действий при решении задач; - действовать по алгоритму, правилу.
	- Какую тему сейчас повторили? (<i>Решение задач</i>)	Организует обобщение знаний.	Делают выводы.	

5.Закрепление. <i>Цель:</i> организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы; установить правильность и осознанность обучающимися рассматриваемого материала; выявить проблемы и провести коррекцию.	Решение геометрической задачи (самостоятельная работа в парах). На столах лежат конверты с геометрическими фигурами. - Как называются эти фигуры? (<i>треугольники</i>) - Из этих треугольников вам нужно будет собрать фигуру, которую я вам покажу. - Что это за фигура? (<i>квадрат</i>) - Измерьте сторону получившегося квадрата. - Чему она равна? - Вариант I - находит периметр этого квадрата, а вариант II – площадь. Запишите решение и ответ в тетрадь. - Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа. - Оцените свою работу. - Какую тему повторили?	Организует выполнение самостоятельной работы; взаимопроверку, самопроверку по эталону, самооценку. Организует актуализацию умений находить периметр и площадь квадрата. Организует обобщение знаний.	Выполняют задание в парах самостоятельно. Составляют из треугольников квадрат. Измеряют сторону квадрата. Находят периметр и площадь квадрата по вариантам. Выполняют взаимопроверку, самопроверку по эталону и самооценку с помощью учителя. Делают выводы.	<i>Предметные:</i> - уметь находить периметр и площадь квадрата. <i>Познавательные:</i> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - использовать приобретенные знания в практической деятельности. <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно планировать свою деятельность по решению учебного задания; - действовать по алгоритму; - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> - аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала. - уметь работать в паре. <i>Личностные:</i> способность к самооценке.
6.Подведение итога урока. <i>Цель:</i> соотносить полученный результат с поставленной целью.	- Чему учились на уроке? - Какое задание вам понравилось? - Какое задание показалось трудным?	Задает вопросы.	Делают выводы. Отвечают на вопросы учителя.	<i>Регулятивные:</i> - адекватно воспринимать оценку учителя; - уметь оценивать качество выполненной работы;

				- высказывать своё предположение.
7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Цель:</i> организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	В начале урока каждый из вас предположил: Каким будет сегодняшний урок? - Будет интересно на уроке - Узнаем много нового - Поработаем творчески - Порадуем своими успехами Оправдались ли ваши ожидания? Спасибо за урок!	Организует самооценку учебной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности.	<i>Регулятивные:</i> - адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. <i>Личностные:</i> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
8.Домашнее задание	С. 104 № 8			