

СОГЛАСОВАНА:
с Управляющим советом
Протокол № 2
от «21» декабря 2022 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «14» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Пр. №27-О от 01.03.2023 г.
Директор
_____ В.Н. Орлова
«01» марта 2023 год

**КОМПЛЕКСНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

«ТАЙНА ТРЕТЬЕЙ ПЛАНЕТЫ»

**Тюменская область,
Тюменский район,
с. Мальково,
2023 г.**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Цель и задачи	14
4.	Этапы реализации программы	15
5.	Сроки действия программы	17
6.	Направления реализации программы	17
7.	Механизм реализации программы:	
	➤ Игровая модель	20
	➤ Режим дня	23
	➤ План-сетка	24
	➤ Кружковая деятельность	37
8.	Условия реализации программы	40
9.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	45
10.	Факторы риска и меры их профилактики	46
11.	Система контроля за реализацией программы	47
12.	Список литературы и источники	52

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Вид программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с элементами работы лагеря палаточного типа
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с элементами работы лагеря палаточного типа «Планета детства»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Несовершеннолетние дети Мальковского муниципального образования в возрасте от 6,5 до 17 лет Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан Дети различных учетных категорий Дети с ограниченными возможностями здоровья Дети из семей мобилизованных граждан I смена – 130 человек II смена – 125 человек
Сроки реализации программы	Февраль - сентябрь 2023 г.
Цель программы	Создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, активного отдыха, занятости и укрепления здоровья детей, воспитание экологической культуры, всестороннее развитие личности ребенка через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно-исторического наследия и роли народных традиций в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; 2. Способствовать формированию у воспитанников заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; 3. Способствовать расширению экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, формированию у обучающихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; 4. Способствовать выявлению обучающихся, склонных к научной и проектно-исследовательской деятельности; 5. Способствовать развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям; 6. Создать реальные возможности и осуществить целенаправленные усилия для развития патриотических качеств у школьников посредством изучения истории Отечества в условиях детского лагеря; 7. Личностный рост участников смены - развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к родному краю. 8. Воспитывать в каждом ребёнке любовь к культуре своего род-

	<p>ного края через его участие в познавательных-развивающих, художественно-эстетических, экологических, творческих и спортивных мероприятиях лагеря Способствовать формированию у воспитанников умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>9. Способствовать приобретению воспитанниками коммуникативных навыков группового общения и толерантности (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения)</p>
<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно - оздоровительная работа; - Организация активного досуга; - Организация кружковой и проектной деятельности; - Организация трудовой и исследовательской деятельности; - Работа по патриотическому воспитанию. <p>Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов организации деятельности воспитанников, основанием для разработки программ кружковой деятельности.</p> <p>Каждое направление имеет свои целевые установки.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Методическое проектирование летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа на базе МАОУ Мальковской СОШ опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.</p> <p>МАОУ Мальковская СОШ не первый год является пилотной площадкой научно-исследовательской деятельности, поэтому при реализации программы лагеря предусмотрена реализация таких направлений, как 3D-моделирование и реконструкция, авиамоделирование, экологическая, историко-краеведческая экскурсионная деятельность.</p> <p>В рамках реализации данной программы, учащиеся смогут провести весело и увлекательно две тематические смены под общим названием «Тайна третьей планеты»:</p> <p>1 смена – «Межпланетное путешествие»</p> <p>2 смена – «Тайна Третьей планеты раскрыта!»</p> <p>Игровой сюжет, основанный на вымысле, прописан по книге Кира Булычева «Тайна третьей планеты». Данный сюжет – это игра-приключение, которую для воспитанников лагеря проводят воспитатели и вожатые. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.</p> <p>Алиса - школьница, живущей в далеком будущем. Здесь уже давно вошли в обиход сверхсветовые корабли и роботы, Солнечная система колонизирована, и все планеты пригодны для жизни. Люди Земли добрые, открытые, честные, они не знают войн и заботятся об окружающей среде. Отец Алисы, известный космозоолог, решает подарить Алисе невероятное приключение на каникулы и забирает ее в экспедицию к далеким планетам.</p> <p>В ходе игры участникам предстоит работать как самостоятельно, так и в команде, продемонстрировать свои лучшие личностные качества и умения коммуникации. Проявление этих качеств ляжет в основу анализа сформированности личностных универсальных учебных действий воспитанников по итогам смены.</p> <p>Через игровой сюжет смены, исследовательскую и проектную де-</p>

	<p>тельность, иные мероприятия дети будут приобщаться к науке, к истории, культуре и традициям своей малой Родины, труду, спорту, играм и другим сферам возможного самоопределения, а также исследовать и изучать инновационные технологии.</p>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие любви к науке, к проектам и исследованиям; вовлечение родителей в участие по реализации программы; воспитание экологической культуры и нравственных ценностей; 2. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной научной деятельности, самоуправления, социальной активности и исследований; 3. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района; 4. Охват детей организованным отдыхом – 100%; выраженный оздоровительный эффект – 100%, мониторинг на начало и конец смены, сезона; отсутствие травматизма в летний период; 5. Обогащение научно-образовательного потенциала и знаний об экологии; раскрытие новых талантов; пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов повышение внимания школьников и их родителей (законных представителей) к вопросам охраны здоровья, правильного питания; 6. Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены; 7. Отсутствие правонарушений в летний период; отсутствие случаев подростковой преступности, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения, самовольных уходов, буллинга и шоплифтинга.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мальковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
Почтовый адрес, телефон	625517, Тюменская область, Тюменский район, с. Мальково, ул. Совхозная, 23 +7 (3452) 776-038, +7 (3452) 776-183
ФИО руководителя учреждения	Орлова Валентина Николаевна
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов, бюджета МАОУ Мальковская СОШ, спонсорские средства, средства родителей обучающихся.
Организаторы программы	<p>Управление образования администрации Тюменского муниципального района (заказчик программы)</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Мальковская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района</p> <p>Орлова Валентина Николаевна – руководитель образовательного учреждения</p> <p>Васильева Юлия Владимировна – ответственный за организацию летнего отдыха и занятости обучающихся, начальник лагеря с элементами лагеря палаточного типа 1 и 2 смены</p> <p>Поршевникова Евгения Владимировна- начальник 1 смены лагеря</p>

	Плеханова Ольга Юрьевна – начальник 2 смены лагеря
Участники и социальные партнеры программы	КДЦ «Мальковский»; музейный комплекс им. Словцова, исторический парк, МАУ ТМР МЦ «Поколение»; Археологический музейный комплекс оз. Андреевское; Тюменский зоопарк «Сосновый бор» п. Винзили, страусиная ферма «Тюменский страус» (с. Чикча), детский технопарк «Кванториум», Центр туризма и краеведения «Пионер», «Лесной дом» от центра лесничества «Живая планета», Природный парк «Юрибей» с. Онохино; экопарк «Затюменский»; парк «Гилевская роща»
Планируемые кружки и секции	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Мы – потомки Героев!», «Основы туристско-краеведческой деятельности», «Школа этикета»; Занятия по профорientации: «Юный экскурсовод», «Школа водителя», «Школа юных журналистов»; Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Лаборатория моделирования», «Летательные аппараты» Творчество и спорт: «МедиаТочка», «Большие игры» Ученические сообщества: «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Движение первых!»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самой актуальной задачей для школ в летний период является организация оздоровительного и содержательного отдыха для детей и подростков. В современных социально-экономических условиях не каждый родитель сможет обеспечить ребёнку полноценный отдых (отправить в загородные лагеря, санаторий, поездки и т. д.), а провести отдых с пользой для своего физического и эмоционального здоровья, позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно-значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления метапредметных умений и личностных УУД.

Одна из главных задач любого детского лагеря – дать ребёнку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха.

Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании и самореализации. В основу концепции педагогической модели лагеря положено представление о воспитательном пространстве профильной смены, обеспечивающем непрерывный процесс развития личности ребёнка. Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Воспитатели, волонтеры и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены.

В 2021-2022 учебном году в МАОУ Мальковской СОШ была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа «Планета детства». Общий охват обучающихся составил 250 человек, за две смены, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малоимущие, опекаемые).

В рамках реализации программы обучающиеся приняли участие в 2х тематических сменах: **1 смена – «StartUp в Большом городе»; 2 смена – «Нудлик в деле!»**

За этот период тематика лагеря обыгрывала идею работы пилотных площадок научно-исследовательской деятельности МАОУ Мальковской СОШ в рамках сюжетно-ролевой игры. Основой для разработки программы тематических смен послужила легенда, написанная креативной группой учителей МАОУ Мальковской СОШ. Вся деятельность развернулась на территории лагеря – Городе семи лабораторий и все участники смены стали исследователями и юными Эйнштейнами. Они получили возможность проявить интеллектуальные способности, любознательность и умение работать индивидуально и в команде в ходе реализации различных социально-значимых дел и проектно-исследовательских работ в рамках работы тематических отрядов: **ReКонструктор, Авиаторы, МедиаТочка, Эколог-краевед, Творчество, Патриотика, ПрофилактикRoom.**

Все мероприятия, проводимые в лагере ежедневно, проводились по индивидуальному маршрутному листку, который выдается каждому отряду ежедневно и время у каждого отряда свое.

В маршрутном листке указываются:

1. Спортивное мероприятие на футбольном поле;
2. Просмотр кинофильма;

3. Клубок (название);
4. Игротека на свежем воздухе;
5. Спортивное мероприятие на свежем воздухе;
6. Научная лаборатория;
7. Социально-значимая деятельность (волонтерство);
8. Компьютерный класс;
9. Вербочный парк.

Мероприятия для лагеря палаточного типа предусматривают дополнительные площадки: поле на свежем воздухе и исследование ближайших территорий села, а также походную деятельность.

Целью программы стало создание условий для активного отдыха, занятости, укрепления здоровья детей, личностного роста обучающихся школы в период летних каникул, через включение их в коллективную, творческую, общественно-полезную и исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры и нравственных ценностей.

Достижение целей стало возможным за счет реализации следующих задач:

1. Способствовать формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
2. Способствовать формированию у воспитанников заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
3. Способствовать расширению экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, формированию у обучающихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
4. Способствовать выявлению обучающихся, склонных к исследовательской деятельности;
5. Способствовать формированию чувства патриотизма, личности юного гражданина России;
6. Способствовать формированию у воспитанников умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
7. Способствовать приобретению воспитанниками коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения)

В соответствии с данными задачами программой были определены приоритетные направления и ожидаемые результаты:

Направление	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; – Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; – Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – проведены медицинские обследования состояния здоровья детей (в начале и в конце смен), были отмечены результаты укрепления здоровья детей: отсутствие простудных и инфекционных заболеваний; – ежедневная утренняя гимнастика; – спортивные игры на воздухе (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон, лапта, иные); – ежедневные пятиминутки о

	<p>поддерживать свое здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме; - Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - Приобщение к разумной физической активности, потребность заниматься физической культурой и спортом; - Выраженный оздоровительный эффект 100%; - Отсутствие травматизма в летний период. 	<p>здоровье в отрядах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажей и бесед по безопасности жизнедеятельности; - солнечные и воздушные ванны; - тихий час для детей 6 – 10 лет с целью физической и психологической разгрузки, а также отдых для детей палаточного лагеря; - спортивные игры –квесты: «Территория хорошего настроения», «Кто быстрее», «Веселые старты», «Кожаный мяч», «Два капитана» и др.; - акция «Мы за здоровый образ жизни»; - конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!»; - срез норм ГТО в начале и конце смены.
<p>Духовно-нравственное направление:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению; - Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие детей в мероприятиях духовно-нравственного и патриотического воспитания: Акция «Добро пожаловать!», «Опасности повседневной жизни», квизуумы «Знаю! Горжусь!» и «Край, в котором мы живем», День Петра и Февроньи, экскурсионная деятельность, конкурс военно-патриотической песни. - активное участие детей в работе кружка духовно-нравственного направления: «Азбука нравственности»

<p>Общеинтеллектуальное направление:</p>	<p>— Ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству, привитие любви к науке, проектам и исследованиям;</p> <p>— Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</p> <p>— обогащение научно-образовательного потенциала, умений и навыков индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- активное участие детей в мероприятиях общеинтеллектуального направления: научные квесты «Летая между облаками», «Путешествие в космос», «Шаг за шагом», «Похимичим», «Зеленые лаборатории», «Один день из жизни науки»</p>
<p>Общекультурное направление:</p>	<p>- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;</p>	<p>- активное участие детей в выездных мероприятиях: экскурсии в музей им. Словцова, самостоятельная организация экскурсий к барельефам на набережной г. Тюмени и по маршруту «Золотой путь Тюмени», экскурсия по р. Тура, походная деятельность на территории лесных массивов ДНТ «Серебряный бор» и д. Криводанова</p>
<p>Социальное направление:</p>	<p>— Овладение социальными знаниями: об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;</p> <p>— раскрытие новых талантов, социальной активности, развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>— Обогащение знаний об экологии и воспитание</p>	<p>- активное участие детей в мероприятиях социального и экологического направления: концерты, мастер-классы, в том числе экологической направленности, разработка туристической тропы эколого-краеведческого направления «Путь к Большому Нарыку» и проведение акции по очищению берегов озера Б. Нарык от мусора;</p> <p>- активное участие детей в работе кружка социального направления: «Экологическая тропа»</p>

	экологической культуры; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.	
--	--	--

Оценкой результативности данных мероприятий был «Экран настроения» и вручение дипломов, грамот самым активным детям и кубка – самому активному отряду в конце каждой смены.

В рамках реализации программы «Планета детства» воспитанники провели познавательно и увлекательно две тематические смены. На каждой смене через сюжетно-ролевые игры и мероприятия у детей формировались и развивались любовь к науке и проектно-исследовательской деятельности, обогащение научно-образовательного потенциала и знания об экологии, коммуникативные и организаторские навыки, экологическое воспитание. На первой смене лагеря были организованы два отряда научно-исследовательской деятельности: **ReКонструктор** и **Авиаторы**, где ребята изучали историю родного края и, с помощью IT-технологий, пробовали реконструировать здания и поселения, бывшие когда-то на территории Мальковского МО, конструировали простейшие модели летательных аппаратов. Уже налажена работа лагеря палаточного типа на территории школы, где ребята прошли начальную туристическую подготовку, в том числе при взаимодействии с Центром туризма и краеведения «Пионер». По результатам опросов и анкетирования воспитанников и родителей, данная форма лагеря остается интересной и познавательной, ребята прокачали свои softskills – выучили туристические узлы, попробовали себя в роли экскурсоводов, приняли участие в экологических мастер-классах, укрепили здоровье благодаря активной работе на веревочном парке. Также отряды лагеря с элементами лагеря палаточного типа приняли участие в двух дневных походах и одном двухдневном походе эколого-краеведческой направленности «Путь к Большому Нарыку».

Игровой сюжет смен лагеря - это игра-приключение, которую для воспитанников лагеря проводили воспитатели и вожатые. В ходе игры формировались навыки командной работы, коммуникации, умения выслушивать и принимать чужое мнение, лидерские качества. Ребята познакомились с деятельностью химической лаборатории, конструированием и мультипликацией, приняли участие в развитии Экотуризма на территории села.

Кроме того, ребят ждали увлекательные спортивные соревнования, ролевые игры, творческие конкурсы, и разнообразные мероприятия, направленные на развитие у детей различных навыков и умений. Характер мероприятий первой и второй, а также формы их проведения и результат полностью соответствовали заявленной тематике и носили преемственный характер (исследования, начатые на первой смене, пройдя определенные корректировки на второй, нашли свое логическое заключение). Ребята, отдыхающие в лагере палаточного типа, в рамках реализации программы познакомились также с основами выживания в условиях природной среды: виды и правила розжига костров, виды и технология вязания узлов, оформление бивака, основы оказания первой помощи, ориентирование на местности. Были сложности, связанные с различными погодными условиями (аномальная жара, дожди, изморозь).

Возможность реализации данной программы была обеспечена педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, организацией качественного питания и медицинской помощи. Большое значение для родителей имел тот фактор, что в отрядах работали педагоги, которые обучают детей в течение года. Ребята развивали свои коммуникативные навыки, находясь в разновозрастных отрядах. Проблемой реализации стала нехватка педагогических кадров в связи с тем, что наполняемость отрядов вместо 25 детей была по 15, соответственно увеличилось количество отрядов при той же заявленной квоте

детей. Решили данную ситуацию смогли с помощью педагогов, решивших участвовать в реализации нескольких смен лагеря.

Анализ программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» позволяет говорить о существенных качественных сдвигах в организации летнего отдыха несовершеннолетних. Увеличивается насыщенность и разнообразие мероприятий (на 45% по сравнению с 2019-2021 гг.). Введение в программу диагностических мероприятий значительно повысило ее гибкость и позволило вносить своевременные коррективы (вводное анкетирование 1 день; текущий анализ 7-8 дней; итоговое анкетирование и анализ эффективности работы по окончании смены, а также психолого-педагогическое наблюдение детей, находящихся в лагере палаточного типа), позволило получить более точные данные для текущего анализа и оптимизации дальнейшей работы. Мероприятия профилактического характера становятся более практико-ориентированными.

В качестве одного из основных критериев эффективности реализации программы устанавливался уровень сплоченности коллектива отряда. Основной формой проведения мероприятий была игровая деятельность (70% от общего количества). Был реализован принцип ученического самоуправления. Введены в программу мероприятия по правовому воспитанию, толерантности и профориентационной работе.

Текущий анализ, посредством наблюдений, опросов и итогового анкетирования, показал, что более 90% детей и родителей остались довольны летним лагерем и активно высказывали предложения по организации мероприятий на будущий год. Большим спросом пользовался лагерь палаточного типа, за счет работы данного направления в лагере присутствовали подростки 12-15 лет, в отличие от лагеря 2019-2020 года, где были дети в основном в возрасте до 11 лет. Данные наблюдения при реализации программы, свидетельствует о том, что выбранное направление работы лагеря, отвечает современным потребностям детей и родителей.

Уровень удовлетворенности воспитанников качеством организации летнего отдыха

Степень уровня удовлетворенности жизнью детей в лагере	1 смена	2 смена
высокий уровень удовлетворенности	80%	78%
средний уровень удовлетворенности	18%	20%
низкий уровень удовлетворенности	2%	2%

По результатам анкетирования, детям больше всего в лагере понравились:

- Спортивные мероприятия – 87%
- Культурная программа – 27%
- Общение с помощниками и воспитателями – 35%
- Мероприятия на базе лагеря – 26%

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- Обеспечение безопасности детей – 52%
- Разнообразие мероприятий – 37%
- Укрепление здоровья детей – 41%
- Разнообразное и здоровое питание - 54%.

В заключении можно сказать, что опыт и диагностический материал, полученный при реализации программы лагеря в прошлом сезоне, позволил оптимизировать и актуализировать работу по подготовке плана воспитательной работы на 2022-2023 гг., индивидуальных программ социализации несовершеннолетних «Группы особого внимания», индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» и программ внеурочной занятости.

Подводя итоги работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, необходимо отметить следующие положительные моменты:

1. Большинство воспитанников лагеря проявили себя как трудолюбивые, активные, ответственные ребята;
2. Совместная деятельность помогла ребятам улучшить навыки общения в социуме, развить коммуникативные способности, сдружились представители разных параллелей классов;
3. Ребята были заинтересованы в научно-исследовательской деятельности, предусмотренной сменами лагеря;
4. Планово прошла реализация программы работы лагеря палаточного типа.

Недостатками реализации программы стали проблемы с нехваткой педагогических кадров, некоторые затруднения при выполнении санитарно-эпидемиологических мер в условиях отсутствия актового и спортивного залов в связи с их аварийным состоянием..

Анализируя организацию воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием и трудности, с которыми столкнулись педагоги во время проведения смены, можно определить следующие рекомендации на оздоровительную кампанию 2022-2023 учебного года:

1. Более основательно подготовить работу педагогов и реализовать их обучение в Школе воспитателей, организованную Управлением образования АТМР;
2. Необходимо организовать более тесное сотрудничество с социальными партнерами школы для формирования навыков внешней коммуникации, организации помощи в реализации совместных коллективных творческих дел.

Игровая модель программы на лето 2023 года ориентирована на то, чтобы деятельность подростков была направлена на участие в мероприятиях, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, активного отдыха, занятости и укрепления здоровья детей, через вовлечение в сюжетно-ролевую игру. Исходя из анализа работы прошлого года и запросов детей (анкетирование), лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Программа лагеря на 2022-2023 г. предусматривает комплексное решение поставленных задач через разнообразные формы занятости детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей, интересов и возможностей, а также равномерное планирование деятельности школы во время летних каникул. Кроме того, ребят ждут увлекательные спортивные соревнования, ролевые игры, творческие конкурсы, и разнообразные мероприятия, направленные на развитие у детей различных навыков и умений. Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия личностных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой 2 смены, объединенные одной игровой моделью, но разными по содержанию мероприятиями.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами работы лагеря палаточного типа «Планета детства» МАОУ Мальковской СОШ (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательного процесса в условиях лагеря во время летних каникул.

Цель: Создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, активного отдыха, занятости и укрепления здоровья детей, воспитание экологической культуры, всестороннее развитие личности ребенка через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно-исторического наследия и роли народных традиций в обществе

Задачи:

1. Способствовать формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
2. Способствовать формированию у воспитанников заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
3. Способствовать расширению экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, формированию у обучающихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
4. Способствовать выявлению обучающихся, склонных к научной и проектно-исследовательской деятельности;
5. Способствовать развитию интереса к прошлому, настоящему и будущему Родины, родного края, к национальным корням; учить детей находить, хранить и передавать эти традиции последующим поколениям;
6. Создать реальные возможности и осуществить целенаправленные усилия для развития патриотических качеств у школьников посредством изучения истории Отечества в условиях детского лагеря;
7. Личностный рост участников смены - развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к родному краю.
8. Воспитывать в каждом ребёнке любовь к культуре своего родного края через его участие в познавательно-развивающих, художественно-эстетических, экологических, творческих и спортивных мероприятиях лагеря Способствовать формированию у воспитанников умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
9. Способствовать приобретению воспитанниками коммуникативных навыков группового общения и толерантности (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление улаживать отношения)

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Название этапа	Содержание	Сроки
Подготовительный этап	<p>Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;</p> <p>Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</p> <p>Подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;</p> <p>Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;</p> <p>Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;</p> <p>Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);</p> <p>Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;</p> <p>Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);</p> <p>проведение родительских собраний;</p> <p>оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;</p> <p>сбор от родителей (законных представителей) заявлений, заключение договоров;</p> <p>Утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;</p> <p>Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;</p> <p>Оформление помещений</p>	январь – май 2023
Организационный этап	<p>Встреча детей, формирование детских коллективов;</p> <p>запуск игровой модели;</p> <p>Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;</p> <p>Оформление уголков в отрядах.</p>	1 смена – 7-8 июня 2023, 2 смена – 4-5 июля 2023
Основной этап	<p>Непосредственная реализация программы</p> <p>Реализация основной идеи программы;</p> <p>Организация деятельности органов детского самоуправления;</p> <p>Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>Работа кружков по направлениям;</p> <p>Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов</p>	1 смена – 7-26 июня 2023, 2 смена – 4-22 июля 2023

Заключительный этап	Подведение итогов работы органов детского самоуправления; Награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот, благодарственных писем родителям; Закрытие смены, проведение заключительных мероприятий, выходная диагностика; Подведение итогов смены, общий сбор-закрытие, рефлексия Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летней кампании (лагеря); Мониторинг эффективности проделанной работы; Оформление и описание результатов.	1 смена – 26-28 июня 2023, 2 смена – 22-24 июля 2023
Аналитический этап	Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	Август-сентябрь 2023 г.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- занятия на веревочном городке;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях села;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеки школы и поселка;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение городского краеведческого музея;

- беседы;
- мероприятия, посвященные Дню России, Дню скорби и памяти, Дню семьи, любви и верности;
- экскурсии.

Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы, села;
- викторины, конкурсы;
- работа «Зеленых лабораторий»

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа социального педагога;
- работа педагога-психолога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

5. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы будет осуществляться в течение 15 рабочих дней в 1 смену «Межпланетное путешествие» (с учетом выходных в субботу, воскресенье и праздничных) с 07.06.2023 г. по 28.06.2023 г. (130 воспитанников лагеря) и 15 рабочих дней во 2 смену «Тайна Третьей планеты раскрыта!» (с учетом выходных в субботу, воскресенье и праздничных) с 04.07.2023 г. по 24.07.2023 г. (**125 воспитанников лагеря**)

4. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа выстраивает свою деятельность в следующих направлениях:

1. Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей

2. Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, самовыражения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем лагере.

Виды досуговой деятельности

Развлечение - имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

Отдых - в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование - направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

Творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение - является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива
- Уровень отряда
- Уровень организации досуга в группах по интересам
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

3. Реализация значимых областных, региональных, муниципальных и мероприятий иного уровня

Цель: создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в реализацию значимых проектов и мероприятий различного уровня
2. Организовывать деятельность наставников проектов от школы и осуществлять контроль участия в мероприятиях и проектах

К реализации предлагаются следующие мероприятия:

- посвященные Году педагога и наставника, в т.ч. единое областное событие, разработанное на основе предложений муниципалитетов;
- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Оте-

чественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям», проект «Лица Героев»;

- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в т.ч. проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых»;

- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в т.ч. областные конкурсы: «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!», проекты: «Медиастрана» и «Отдыхая – трудимся»;

- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье – в движении!».

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Игровая модель программы

Анализ работы летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием прошлых лет показал, что очень эффективной является работа в форме сюжетно – ролевой игры. Ребята с удовольствием принимают участие в играх, эстафетах, соревнованиях, конкурсах. Через игру у детей развиваются качества: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложных ситуациях, умение действовать в интересах коллектива. Дети, посещающие лагерь совершенно разные возрасту, по характеру, по условиям жизни, по развитию интеллекта, но есть нечто общее объединяющее всех ребят – это жажда приключений, путешествий и открытий – это общий интерес детства.

В рамках реализации данной программы воспитанники лагеря смогут провести весело и увлекательно две тематические смены. Основой для разработки программы послужила фантастическая повесть Кира Булычёва «Тайна Третьей планеты». Ребятам предоставляется возможность проявить интеллектуальные способности, лидерские качества, любознательность и умение работать индивидуально и в команде в ходе реализации различных социально-значимых дел и участия в разноплановых мероприятиях.

По своему содержанию программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность по патриотическому воспитанию, оздоровлению детей: пропаганду здорового образа жизни, через беседы, викторины, лектории и спортивно массовую работу, предупреждение правонарушений детей и подростков через работу кабинета ПАВ.

Легенда лагеря

Алиса - школьница, живущей в далеком будущем. Здесь уже давно вошли в обиход сверхсветовые корабли и роботы, Солнечная система колонизирована, и все планеты пригодны для жизни. Люди Земли добрые, открытые, честные, они не знают войн и заботятся об окружающей среде.

Маленькая непоседа не может усидеть на месте, она всегда в поисках чего-то нового!.. Папа Алисы - космозоолог, - решил сделать дочке подарок на каникулы и взять ее с собой в невероятное приключение. Алисе приходилось и раньше путешествовать по Земле, но к далёким планетам она ещё не попадала. Профессор Селезнёв и капитан Зелёный как раз отправляются на корабле «Движение первых» в экспедицию за поиском новых и интересных открытий. Рейс, не предвещающий ничего необычного и экстраординарного в итоге оказался наполненным интересными и опасными приключениями, связанным с поисками без вести пропавшего знаменитого космического исследователя и наставника. Успешно ли пройдет межпланетное путешествие? Каких новых друзей встретит Алиса? Найдется ли знаменитый космический исследователь и наставник и удастся ли разгадать тайну Третьей планеты? Так много вопросов и незабываемых впечатлений от поиска ответов на них!...

Описание игрового сюжета

Данный сюжет – это игра-приключение, легенда которой основана на повести писателя-фантаста Кира Булычёва «Тайна Третьей планеты». С одной стороны, это увлекательная повесть о вымышленных мирах и путешествиях на другие планеты, а с другой – история о детстве и мировоззрении ребенка. Нетривиальный взгляд девочки Алисы, лишенный условностей взрослого мира, помогает ей побеждать своих внутренних «врагов». Впереди нас ждет история, в которой без каких-либо назиданий показано, где добро, а где – зло.

Алиса попадает в одно из интереснейших приключений. Под девизом «Быть человеком. Быть вместе. Быть в движении. Быть первым», она отправляется в космическую экспедицию со своим отцом и его командой на корабле «Движение первых». Цель путешествия - найти редкие виды космических друзей, которые станут ее наставниками в познании окружающего мира, поиске призвания, откроют секреты настоящей дружбы, научат побеждать сложности и беречь то, что тебе по-настоящему дорого!.

Однако командировка оборачивается для героев необычайным приключением, связанным с поисками без вести пропавшего знаменитого космического исследователя и наставника, который хранит тайну Третьей планеты. И именно команде «Движение первых» предстоит распутать таинственный узел событий, а новые друзья помогут Алисе и ее отцу не только пополнить багаж новыми знаниями, но и откроют мир настоящих активностей по душе каждому!

В ходе игры участникам предстоит работать как индивидуально, так и в команде, продемонстрировать свои лучшие личностные качества и умения коммуникации. Проявление этих качеств ляжет в основу анализа сформированности личностных универсальных учебных действий воспитанников по итогам смены. Ребята, в процессе реализации смен лагеря, узнают о Российском движении детей и молодежи «Движение первых», примут участие в реализации мероприятий и проектов движения, ребята начальной школы продолжат участие в реализации Всероссийского проекта «Орлята России», а также «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

В работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- научные опыты и исследования;
- познавательные игры и квизы;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры, игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, кружках;
- экскурсии и походы;
- конкурсы и разноплановые мероприятия;
- концерты, фестивали, квесты, акции и др.

Словарь смены

Планета Земля (далекое будущее)	Территория МАОУ Мальковской СОШ
Знаменитый космический исследователь и наставник	Руководитель смены
Профессор Селезнёв и капитан Зелёный	Спортивный организатор и педагог-организатор смены
Алиса	Старший помощник вожатых
Редкие космические друзья	Педагоги (вожатые)
Экипаж космолета «Движение первых»	Помощники вожатых
Планеты	Отряды
Жители планет	Дети, участники смены
«планетки»	Игровая валюта

Система мотивации и поощрения

Программой предусмотрена экономическая модель смены. Руководство экономической моделью игры возлагается на руководителя смены.

Игровая валюта смены – «**планетки**», которой и стимулируется активность у детей. Находясь на смене, дети становятся участниками различных мероприятий, занимая в них призовые места; участвуют в приключениях (посещают досуговые и развивающие центры), выполняют различного рода занятия. А за проявленную активность дети стимулируются игровой валютой смены.

Система мотивации и поощрения участников смены представляет собой двухуровневую структуру, которая распространяется на отрядном и личностном уровне:

- Личностный уровень (отражает степень активности каждого участника реализации программы в отдельности).
- Отрядный уровень (отражает степень активности всего отряда в целом, его успехи и достижения в отдельных областях).

Все воспитанники лагеря для участия в игре получают космические билеты, в котором ежедневно делается отметка, если житель планеты проявил себя в реализации какого-

либо мероприятия.

Система поощрения имеет накопительный характер. Самые активные получают дополнительные «планетки», которые также вносятся в космические билеты. Эти баллы можно обменять на призы, привезенные Алисой из экспедиции. Уровень сложности заданий каждой возрастной группы будет свой.

Отряд, набравший наибольшее количество «планеток», становится обладателем отрядного Кубка дружбы. Отряд, занявший 2 место по количеству «планеток», становится «Золотым лидером смены». Отряды, набравшие чуть меньшее количество «планеток» – «Серебряными лидерами смены». Отряды, собравшие меньше всех «планеток» – «Бронзовыми лидерами смены».

Способы получения игровой валюты смены:

1. *Победа в мероприятии.* Учитывается победа в каждом мероприятии смены.
2. *Участие в приключениях.* За посещение и активного участия во внеурочных занятиях центра ребенок получает «планетку».

3. *Разработка и проведение акций.* Каждый отряд имеет право выступить в роли организатора акции (на выбор, например: День смешной прически, День наоборот). За каждую проведенную акцию отряд получает от 1 до 20 «планеток».

Количество «планеток» за организацию акции зависит от:

- Цели акции
- Количества задействованных детей отряда
- Отзыва других отрядов
- Количества охваченной целевой аудитории

Штрафные санкции

За нарушение законов лагеря руководитель смены имеет право наложить на отряд штрафные санкции:

Закон	Штрафная санкция
Закон времени	10-30 «планеток»
Закон уважения	10-30 «планеток»
Закон чистоты	10-30 «планеток»
Закон доброго отношения к людям	10-30 «планеток»

Оформление лагеря

Гораздо приятнее гулять по лагерю, который оформлен согласно заданной тематике смены. Уже от самого входа в лагерь будут вывешаны шары и разноцветные флажки, которые несомненно поднимут настроение каждому.

Оформление территории:

- указатели расположения важных для жизни лагеря объектов (отряды, территория палаточного лагеря, столовая, корт и пр.)

Оформление здания школы:

- оформленные стенды с космическими кораблями, планетами, экзотическими редкими жителями планет

- информационное сопровождение: название отрядов, состав воспитанников каждого отряда, указатели расположения отрядных комнат и спален, правила лагеря и иная информация; информация об организаторах смены с контактными данными

- приветственные плакаты в стиле тематики смены

Оформление отрядных комнат:

- название и девиз отряда, список детей, распорядок дня и план-сетка, стена почета, где располагаются достижения отряда, экран настроения

Режим дня

8.00	Прием детей, д. Криводанова-д. Якуши – д. Есаулово
8.15	Прием детей, д. Паренкина – д. Субботина – ТНС Серебряный бор
8.30	Прием детей с. Мальково (местные-младшие)
8.45	Прием детей с. Мальково (местные-старшие)
9.00 - 10.00	Завтрак
10.00-10.30	Линейка по отрядам
10.30 - 13.00	Мероприятия, согласно маршрутному листу отряда Спортивные мероприятия (по плану) Отрядные дела (по плану)
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 16.00	Подготовка ко сну - дети с 6,5 до 10 лет Организованный отдых детей с 11 до 16 лет согласно маршрутному листу каждого отряда Тихий час (дневной сон) для детей до 10 лет
16.00 - 16.30	Полдник
16.30 - 17.00	Кружки
17.00 - 17.30	Линейка по отрядам
17.30	Отвоз детей д. Криводаново - д. Якуши – д. Есаулово
17.45	Отвоз детей д. Паренкина – д. Субботина – ТНС Серебряный бор
18.00	Уход домой детей с. Мальково (младшие)
18.15	Уход домой детей с. Мальково (старшие)

**План-сетка мероприятий
1 смена
«Межпланетное путешествие»**

1 день 07.06.2023	Общелагерные мероприятия	Громозека (палаточный отряд – профильные мероприятия)
По следам великих писателей	<p align="center"><i>«Легенда о Третьей планете»</i></p> <p align="center">Игра по станциям «Правила безопасности межгалактических перелетов» Трудовой десант, знакомство с правилами лагеря, раздельным сбором мусора, тематическое оформление отрядов, получение именных космобилетов Сочинение легенды создания отряда, название, девиз, слоган Подготовка к открытию смены «Орлята России»: игровой час «Играю я – играют друзья»</p>	<p align="center"><i>Обустройство лагеря. Техника безопасности. Сдача вводных норм ГТО</i></p> <p align="center">Обустройство лагеря. Техника безопасности. Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристские возможности края. ГТО. Подготовка визитной карточки отряда</p>
	<p align="center">Спортивные мероприятия</p>	
	<p align="center"><i>«На старт, внимание, марш!»</i></p> <p align="center">Спортивные эстафеты</p>	
2 день 08.06.2023	Общелагерные мероприятия	
Добро пожаловать!	<p align="center"><i>Акция «Добро пожаловать: путешествия начинаются»</i></p> <p align="center">Торжественное открытие Главного космодрома (праздничный концерт, представление отрядов) Подготовка к реализации областного события, посвященного Году педагога и наставника Сквозная игра «Перспективами здоровья» «Орлята России»: творческое выступление «Знакомьтесь, это мы!»</p>	<p align="center"><i>Работа на веревочном парке. Карты и ориентирование на местности. Практическая деятельность</i></p> <p align="center">Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. Масштаб и его виды. Пользование электронными картами. Компас. Приемы пользования компасом. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений по компасу. Подготовка визитной карточки отряда.</p>
	<p align="center">Спортивные мероприятия</p>	
	<p align="center"><i>«Алискины сказки: Зов предков»</i></p> <p align="center">Спортивные игры</p>	
3 день 09.06.2023	Общелагерные мероприятия	
«День России: служи отече-	<p align="center"><i>«Самый важный день!»</i></p> <p align="center">Подготовка к смотру песни и строя к празднованию Дня России</p>	<p align="center"><i>История родного края. Блиц-экскурсия по селу (хронометраж).</i></p>

<p>ству!»</p> <p>Реализация проекта «Мы – потомки Героев!»</p>	<p>Акция «Моя Родина – моя Россия»</p> <p>Интеллектуально-развлекательная программа «Планета 72»</p> <p>«День единения жителей планет»</p> <p>«Орлята России»: конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p>	<p><i>Работа со снаряжением.</i></p> <p>Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям!»</p>
	<p>Спортивные мероприятия</p>	<p>Узлы и их применение в туризме. Специальное снаряжение. Отработка навыков на веревочном парке. Страховка и самостраховка. Стрелковая подготовка. Полоса препятствий. Песни у костра. Подготовка визитной карточки отряда.</p>
	<p>Смотр песни и строя к празднованию Дня России</p>	
<p>4 день</p> <p>13.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
<p>«Умей дружить!»</p> <p>Международный день друзей</p>	<p>«Алиса в поисках друзей»</p> <p>Знакомство отрядов, создание видео-визитки для конкурса «Добро пожаловать!»</p> <p>Игровая программа «С чего начинается дружба?»</p> <p>Конкурс космограмм «Планета Этикета»</p> <p>«Орлята России»: игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p><i>Работа на веревочном парке. Полоса препятствий. Подготовка к пешеходному походу.</i></p>
	<p>Спортивные мероприятия</p>	<p>Узлы и их применение в туризме. Специальное снаряжение. Отработка навыков спуска/подъема на местности. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.</p>
	<p>«Планета Фикс ждет!»</p> <p>Турниры по играм с мячом</p>	
<p>5 день</p> <p>14.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
<p>«Расскажи о главном!»</p> <p>Реализация проекта «МедиаСтрана»</p>	<p>«Алиса и её открытия»</p> <p>Игра «Школа юного блогера»</p> <p>Конкурс фотоколлажей «Из жизни нашей экспедиции»</p> <p>Фотовыставка «Внеземная красота Мальково» (к юбилею села)</p> <p>«Орлята России»: танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p><i>Пешеходный поход (Серебряный бор). Мастер-класс «Переправа»</i></p>
	<p>Спортивные мероприятия</p>	<p>Определение места для бивуака и организация бивачных работ. Требования к месту бивака. Работа по разбивке и сборке лагеря. Установка палатки в различных условиях. Натягивание переправы и переправление группы на условно другой берег.</p>
	<p>«Подтянись к ГТО»</p> <p>Сдача норм ГТО. Конкурс спортивных комментаторов «Кубок сильнейших»</p>	
<p>6 день</p> <p>15.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
<p>«Береги планету!»</p>	<p>«Вперед, на Пенелопу!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по станциям любителей природы»</p>	<p><i>Работа на веревочном парке. Пожарная эстафета. Подбор группы и</i></p>

	<p>Экскурсия в палаточный лагерь «Орлята России»: создание экологического постера и его защита</p> <p>Спортивные мероприятия «Межгалактический мусор» Эколого-туристический квест</p>	<p><i>распределение обязанностей. Туристские должности и обязанности в группе.</i></p> <p>Узлы (повторение). Отработка навыков на веревочном парке. Подготовка и прохождение пожарной эстафеты (с привлечением специалистов). Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс. Подбор группы и распределение обязанностей. Туристские должности и обязанности в группе.</p>
<p>7 день 16.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
<p>«Дерзай и открывай!»</p>	<p>«Легенды о планете Крина» Эстафета научных открытий и экспериментов между отрядами «Орлята России»: конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>Спортивные мероприятия «Битва атлантов» День стрелка и веселые старты</p>	<p><i>Подбор группы и распределение обязанностей. Туристские должности и обязанности в группе.</i></p> <p>Краеведческая экскурсия "Мальково 400 лет"</p> <p>Подбор группы и распределение обязанностей. Туристские должности и обязанности в группе. Песни у костра. Подготовка визитной карточки отряда. Стрелковая подготовка</p>
<p>8 день 19.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
<p>«Благо твори!»</p>	<p>«В поисках добра на Земле» Квест-игра «Лучший доброволец Галактики» Операция «Забота» (организация волонтерской деятельности) «Орлята России»: мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Спортивные мероприятия «ТРЕК-безопасности» Спортивное ориентирование, турнир «Форсаж знаний»</p>	<p><i>Подготовка к велосипедному походу (распределение должностей) Мастер-класс «Первая помощь»</i></p> <p>Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Подача сигналов бедствия. Сооружение носилок различными способами. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.</p>
<p>9 день 20.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	

«Достигай и побеждай!»	<p>«На пути – планета пиратов!» Квест-игра «День наоборот» Большой ПионерФест «Назад в прошлое: воспоминания Селезнёва» «Орлята России»: костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>	<p><i>Велопоход, Экопарк «Затюменский».</i> <i>Работа на веревочном парке.</i></p> <p>Велокросс, протяженность 3 км с отметкой на трех КП с ориентированием по карте. Песни у костра. Узлы (повторение)</p>
	<p>Спортивные мероприятия</p>	
	<p>«Пропажка капитана Бурана» Пиратский футбол</p>	
<p>10 день 21.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
«Будь здоров!» <i>Реализация проекта «Здоровье – в движении»</i>	<p>Дневник доктора Верховцева Квест «Праздник детских улыбок» «Орлята России»: праздничная программа «В кругу друзей»</p>	<p><i>Подготовка к итоговому походу.</i> <i>Питание в походе</i></p> <p>Определение погодных условий. Кухонное оборудование, нормы дневного рациона питания в походе. Составление меню, списка продуктов на день. Способы добычи огня и обустройство кострового бивака. Виды костров. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.</p>
	<p>Спортивные мероприятия</p>	
	<p>«Забег Ушанов» Спортивно-тематический день «Орлята России»: большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p>	
<p>11 день 22.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
«Учись и познавай» <i>Реализация проекта «Лица Героев»</i>	<p>«Ненасстье на планете Колеида» Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Дню памяти и скорби «По следам легенд» Конкурс космограмм «Мы помним, мы гордимся» Аллея памяти «Свет звезд» «Орлята России»: Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p><i>Подготовка к итоговому походу: распределение должностей, режим дня, техника безопасности.</i></p> <p>Подготовка и прохождение турполюсы с ориентированием на местности. Работа на веревочном парке. Работа со снаряжением, подготовка снаряжения для похода. Проведение экологической акции на территории лагеря.</p>
	<p>Спортивные мероприятия</p>	
	<p>«Послание птицы Говоруна» Военно-спортивная игра</p>	
<p>12 день 23.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
«Найди призвание!»	<p>«Капитанские секреты» День капитанов: деловая игра «Собственное дело»</p>	<p><i>Сдача зачетов (полоса препятствия, ГТО, веревочный парк). Подготовка</i></p>

	<p>Онлайн-конкурс видеопоздравлений "Поздравляем всей семьёй!" (к юбилею села) «Орлята России»: творческая мастерская «Подарок своей семье» ПАС «Я-ты-он-она-вместе целая страна»: командная игра «Мы выбираем»</p>	<p><i>к закрытию</i></p> <p>Сдача зачетов (полоса препятствия, ГТО, веревочный парк). Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс. Песни у костра. Узлы (повторение)</p>
	<p>Спортивные мероприятия «Греко-римская спартакиада» Спартакиада по дворовым играм Сюжетно-ролевая игра «Морской бой»</p>	
<p>13 день 26.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
<p>«Открывай страну!»</p>	<p>«Третья планета системы Медуза» Игра на местности «Лабиринт пространства и времени» «Парк знаменитостей» (к юбилею села) Открытый конкурс гидов Музыкальный фестиваль песни «Фестиваль путешественников» «Орлята России»: тематический час «Открываем Россию»</p>	<p><i>Итоговый поход. Награждение по итогам смены</i></p> <p>Двухдневный поход с ночлегом (д. Кривода-нова). Экологическая акция (Очищение берегов о. Нарык). Краеведческая экскурсия. Разбивка лагеря. Организация переправы. Ориентирование на местности.</p>
	<p>Спортивные мероприятия «Вода – основа жизни на планетах» Водно-спортивные игры Интерактивная игра «Азбука здоровья»</p>	
<p>14 день 27.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
<p>«Создавай и вдохновляй!»</p>	<p>«Новый космодром» Конкурс макетов планет и космодромов «Река фантазий» Игра-викторина «Дорогой рекордов» «Орлята России»: праздничный калейдоскоп «Звездный путь»</p>	<p><i>Подготовка к закрытию лагерной смены. Визитная карточка команды</i></p> <p>Подготовка к конкурсу строя и песни. Песни у костра. Подготовка визитной карточки отряда.</p>
	<p>Спортивные мероприятия «Алискины сказки: Богатырские игрища» Турнир по лапте и городкам</p>	
<p>15 день 28.06.2023</p>	<p>Общелагерные мероприятия</p>	
<p>«Занавес: Плана-нета Золотой</p>	<p>«Приключения продолжаются» Огонёк «Время первых» (торжественное закрытие смены)</p>	<p><i>Уборка территории палаточного лагеря. Закрытие смены</i></p>

Маски»	Создание звездной карты экспедиции «Орлята России»: итоговый сбор «Нас ждут новые открытия!» Трудовой десант, уборка отрядных комнат и спален	Разбор туристического снаряжение, сушка, ремонт. Уборка лагеря. Субботник
	Спортивные мероприятия	
	<i>«По следам звездного рейса»</i> Спортивный квест	

2 смена
«Тайна Третьей планеты раскрыта!»

1 день 04.07.2023	Общелагерные мероприятия	Громозека (палаточный отряд – профильные мероприятия)
Дневник приключений Алисы	<p style="text-align: center;"><i>«Легенда о Третьей планете»</i></p> <p style="text-align: center;">Игра по станциям «Правила безопасности межгалактических перелетов» Трудовой десант, знакомство с правилами лагеря, раздельным сбором мусора, тематическое оформление отрядов, получение именных космобилетов Сочинение легенды создания отряда, название, девиз, слоган Подготовка к открытию смены</p>	<p style="text-align: center;"><i>Обустройство лагеря. Техника безопасности. Сдача норм ГТО</i></p> <p>Обустройство лагеря. Техника безопасности. ГТО. Подготовка визитной карточки отряда. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.</p>
	Спортивные мероприятия	
	СпортМикс «Территория хорошего настроения»	
2 день 05.07.2023	Общелагерные мероприятия	
Добро пожаловать!	<p style="text-align: center;"><i>«Приключения Алисы Селезнёвой продолжаются»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Акция «Добро пожаловать!»</i></p> <p style="text-align: center;">Торжественное открытие Лагерного космодрома (праздничный концерт, представление отрядов) Подготовка к реализации областного события, посвященного Году педагога и наставника «Орлята России»: огонек «Слева друг и справа друг!»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Работа на веревочном парке. Карты и ориентирование на местности. Практическая деятельность</i></p> <p>Условные знаки топографических карт. Пользование электронными картами. Координаты. Работа с компасом. Движение по азимуту. Подготовка визитной карточки отряда.</p>
	Спортивные мероприятия	
	КосмоЭстафета «Кто быстрее»	
3 день 06.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Умей дружить!»	<p style="text-align: center;"><i>«Жители Третьей планеты»</i></p> <p style="text-align: center;">Интеллектуальная игра «Воображариум» Творческая мастерская «Какие они – Третьяницы?» «Орлята России»: творческая встреча «Давайте познакомимся!»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Работа со снаряжением. ПСР</i></p> <p>Узлы и работа со снаряжением. Поисково-спасательные работы. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.</p>
	Спортивные мероприятия	
	Спортивный турнир «Горячая картошка от Громозеки»	

4 день 07.07.2023	Общелагерные мероприятия	
<i>День семьи, любви и верности</i>	<i>«Дневник Алисы. Запись 08072023. О важном»</i> Мастер-класс «Археолого-краеведческие раскопки Громозеки» <i>Мероприятия согласно плана воспитательной работы</i> «Орлята России»: марафон интересных игр «1, 2, 3, 4, 5 – мы идем играть!»	<i>Пеший поход «Сибирское знамя»</i> Страховка и самостраховка. Поисково-спасательные работы. Разбивка бивака, приготовление чая. Краеведческая экскурсия.
	Спортивные мероприятия	
	Эстафета «Веселая семейка»	
5 день 10.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Расскажи о главном!» <i>Реализация проекта «МедиаСтрана»</i>	<i>«В поисках живой Коробочки»</i> «Космограмма капитану Киму: последние новости» Конкурс видеороликов «Трудобудни» («Трудовое лето») «Орлята России»: музыкальная гостиная «Давай-ка споем»	<i>Работа на веревочном парке.</i> <i>Творческие номера</i> Отработка навыков на веревочном парке. Стрелковая подготовка. Подготовка визитной карточки отряда. Песни у костра.
	Спортивные мероприятия	
	КосмоБитва – конкурс по запуску самолетов и фрисби	
6 день 11.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Береги планету!»	<i>«Метеоритный дождь в системе Медуза»</i> <i>ЭкоПолет</i> Алиса учит: «Поделки из природного материала» «Орлята России»: эко-дефиле «4 стихии»	<i>Работа на веревочном парке. Пожарная эстафета. Подбор группы и распределение обязанностей.</i> Узлы (повторение). Отработка навыков на веревочном парке. Подготовка и прохождение пожарной эстафеты (с привлечением специалистов). Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс. Подбор группы и распределение обязанностей.
	Спортивные мероприятия	
	«Спортивные открытия: сдача норм ГТО» СпортЧас «Раз, два, начинается игра»	
7 день 12.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Дерзай и открывай!»	<i>«Исследование глубин Третьей планеты»</i> Шоу талантов «Планета звезд» Научная игра-викторина «Мир знаний»	<i>Сдача зачетов и итоговых работ</i> Подготовка турполосы и ее прохождение.

	«Орлята России»: нестандартные старты «Изобретатели и первооткрыватели»	Подготовка стенгазеты. Фотоохота «Родная природа» (оформление работ)
	Спортивные мероприятия	
	«Спортивный калейдоскоп»	
8 день 13.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Благо твори!»	«Птица Говорун нуждается в помощи» «Дневник Алисы. Запись 13072023. Корабль «Юнармия» Полет метеоритов: в поисках вожатых «Орлята России»: стартинейджер «Ганцуют все!»	Подготовка к велосипедному походу (распределение должностей) Мастер-класс «Первая помощь»
	Спортивные мероприятия	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Подача сигналов бедствия. Сооружение носилок различными способами. Первая помощь в природных условиях. Подготовка к конкурсу строя и песни. Кросс.
	Спортивный квест «По следам добрых дел»	
9 день 14.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Достигай и побеждай!»	«Межгалактическая битва - спасение двух капитанов» «Исследование неизвестных миров» - конкурс по ориентированию Трудовой десант «Кубок победителей» «Орлята России»: креативный марафон «Я художник, я так вижу»	Велопоход, Экопарк «Затюменский». Работа на веревочном парке. Сдача норм ГТО
	Спортивные мероприятия	Велокросс, протяженность 3 км с отметкой на трех КП с ориентированием по карте. Песни у костра. Узлы (повторение)
	Квест спортивно-интеллектуальной направленности «В поисках капитана Кима»	
10 день 17.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Будь здоров!» Реализация проекта «Здоровье – в движении»	«Рассказы капитана Кима» Конкурс агитбригад «Планета ЗОЖ» Планета Нептуна в системе Медузы: водная битва «Орлята России»: творческий кулинарный батл	Слет-соревнование «Гражданин России – 2023» в рамках открытого фестиваля туристов и путешественников. Гольшмановский округ
	Спортивные мероприятия	Участие в выездных соревнованиях согласно регламенту
	СпортМедФест	
11 день	Общелагерные мероприятия	

18.07.2023		
«Учись и познавай» Реализация проекта «Лица Героев»	«Находка Третьей планеты – космический корабль «Пионерия» Большие игры «Назад в будущее» «Орлята России»: исследовательский квест «Природный код»	Участие в выездных соревнованиях согласно регламенту
	Спортивные мероприятия	
	Легкоатлетические забеги «Мастера спорта»	
12 день 19.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Найди призвание!»	«Спасайся, кто может!» Конкурс космограмм «Безопасное лето» Выступление агитбригад «Спасатели планеты системы Медуза» «Орлята России»: время отрядного творчества «Юные выдумщики»	Участие в выездных соревнованиях согласно регламенту
	Спортивные мероприятия	
	Игровая программа «Выше, быстрее, сильнее»	
13 день 20.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Открывай страну!»	«Земля больших людей» Конкурс модульного оригами «Земля мастеров» «Орлята России»: диалоговая площадка «100 причин любить Россию»	Участие в выездных соревнованиях согласно регламенту
	Спортивные мероприятия	
	«Открытия Планеты круглого мяча» - соревнования по футболу и волейболу	
14 день 21.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Создавай и вдохновляй!»	«Книга легенд полета «Движения первых» Составление отрядной книги летописи путешествия «Движение первых» «Орлята России»: огонек «От друзей секретов нет»	Участие в выездных соревнованиях согласно регламенту
	Спортивные мероприятия	
	Метеоритная Полоса препятствий	
15 день 24.07.2023	Общелагерные мероприятия	
«Занавес: Тайна Третьей планеты	Торжественное закрытие «Тайна Третьей планеты раскрыта» Акция «Нас здесь не было»	<i>Уборка территории палаточного лагеря. Закрытие смены</i>

раскрыта»	«Орлята России»: Праздничная дискотека «Нас ждут новые открытия!»	Разбор туристического снаряжения, сушка, ремонт. Уборка лагеря. Субботник
	Спортивные мероприятия	
	«Веселые старты»	

Организация кружковой деятельности в лагере

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

В Программе лагеря отражена работа школы в качестве пилотной площадки по научно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация проходит через кружковую деятельность в течение всех смен лагеря

Этапы кружковой деятельности:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работу кружков организует воспитатель (каждый в своем отряде) по направлениям

№ п/п	Название кружка	Программа кружка	Задачи	Руководитель программы, должность
Творчество и спорт				
1.	«Большие игры»	Авторская программа «Здоровячок» З.И. Невдахина	Мотивация воспитанников на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.	Мендыбаев М.Б., Хлус А.М., преподаватели физической культуры
2.	«МедиаТочка»	«Медиа-класс» Романюк С.Д.	Развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, развитие мелкой моторики рук.	Попова Е.С., учитель, временно исполняющий обязанности педагога-организатора
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
3.	«Школа этикета»	Составлена на основе книг А. Лопатиной и М. Скребцовой	Формирование нравственных качеств, устойчивых положительных привычек; сохранение памяти и традиций русского народа.	Биримжанова З.Х., учителя, временно исполняющие обязанности воспитателя
4.	«Мы – потомки Героев!»	Просветительский проект	Расширение и обобщение знаний детей о Великой Отечественной войне, воспитание у них нравственно-патриотических стремлений	Бабаева Г.Ф., учитель, временно исполняющий обязанности воспитателя
5.	«Основы туристско-	Программа ЦТиК	Сформировать начальные знания,	Васильева Ю.В.,

	краеведческой деятельности»	«Пионер»	умения и навыки туристско - краеведческой деятельности; социально-личностные компетенции, в том числе в аспекте гражданско-патриотического воспитания путем привлечения детей и молодежи к занятиям туризмом; Способствовать укреплению физического здоровья	учитель, временно исполняющий обязанности воспитателя
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
6.	«Лаборатория моделирования»		Накопление опыта в научно-исследовательской и проектной деятельности	Попов Н.А., Попова Е.С., учителя, временно исполняющие обязанности воспитателя
7.	«Летательные аппараты»		Накопление опыта в научно-исследовательской и проектной деятельности по физико-химическому направлению	Гурская О.Ю., Кузнецова Л.А., учителя, временно исполняющие обязанности воспитателя
Занятия по профориентации				
8.	«Юный экскурсовод»	На основе авторской программы «Юный экскурсовод» Аношенковой С.С.	Развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных, эстетических материалов.	Васильева Ю.В., учитель, временно исполняющий обязанности воспитателя
9.	«Школа вожатого»	«Вожатый – старт в профессию» (Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.)	Профессиональное развитие помощников вожатых	Васильева Ю.В., учитель, временно исполняющий обязанности воспитателя
10.	«Школа юных журналистов»	«Медиа-класс» Романюк С.Д.	Развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, развитие мелкой моторики рук.	Игнаткина А.А., учитель, временно исполняющий обязанности педагога-организатора
Ученические сообщества				
11.	«Орлята России»	Федеральный проект	формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей	Козак А.Г., учитель, временно исполняющий обязанности педагога-организатора
12.	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Программа Института изучения детства, семьи и воспитания	развитие социальной активности учащихся, формирование мировоззрения младших подростков	Сагидуллина М.С., учитель, временно исполняющий обязанности воспитателя

13.	РДДМ «Движение первых!»	Молодежное движение	Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству	Васильева Ю.В., учитель, временно исполняющий обязанности воспитателя
-----	-------------------------	---------------------	---	---

Расписание кружков – модульное, минимальное количество часов программы – 8 часов.

14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база программы летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с элементами лагеря палаточного типа

Данная программа разработана на основе следующей нормативно–правовой базы, обеспечивающей реализацию комплексной краткосрочной программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

1. Копия Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», актуальная в период работы лагеря
2. Копия распоряжения Правительства Тюменской области от 16.01.2023 г. № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»
3. Копия распоряжения Администрации Тюменского муниципального района от 06.03.2023 №161-ро "Об организации летней кампании в 2023 году»
4. Приказ учреждения №27-О от 01.01.2023 г. «Об организации летнего отдыха и занятости обучающихся в 2023 г.»;
5. Копия постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Копия постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
7. Копия постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Копия национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст.
9. Копия приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
10. Копия приказа Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка».
11. Копия приказа Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».
12. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2023 году
13. Копия постановления правительства Тюменской области от 07.06.2010 г. № 160 – п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время».
14. Копия постановления Администрации Тюменского муниципального района от 12.05.2014 № 1026 «Об установлении порядка расчета, размера, порядка и условий внесения родительской платы за услугу по организации отдыха детей в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, созданных на базе муници-

пальных образовательных учреждений Тюменского муниципального района», актуальная на период работы лагеря.

15. Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утвержденное Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района.

16. Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием учреждения.

17. Должностные инструкции.

Условия набора: все желающие указанного возраста, проживающие на территории Мальковского и Чикчинского муниципальных образований на основании заявления родителей (законных представителей).

Качественный состав:

Разновозрастные отряды по 20 воспитанников (палаточный лагерь – 20-30 человек).

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты №5, 6, 7, 8, 10, 12, 13,14, 20, 9, 11, 15, 16, 17, 19	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивные секции	Материальная база школы	Физкультурный работник
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Учитель, временно исполняющий обязанности организатора досуга Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Библиотечный фонд	Проведение мероприятий библиотекарем	Материальная база школы	Администрация школы

Техническое оснащение	аудиоаппаратура, DVD, телевизоры для организации досуга	Материальная база школы	Администрация школы
Пришкольная территория	палаточный лагерь	Материальная база школы	Учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря

Финансовые условия:

1. Питание – средства областного и муниципального бюджетов.
2. Канцтовары, экскурсии – на основе договора о платных услугах (родители)

Калькуляция расхода на содержание ребенка в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей при МАОУ Мальковской средней школе

№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во	Стоимость услуги, руб. на 1 ребенка
1.	Бумага цветная в наборе	1 шт.	
2.	Бумага цветная белая писчая в наборе	50 шт.	
3.	Клей бумажный	1 шт.	
4.	Цветные карандаши	1 уп.	
5.	Фломастеры	1 уп.	
6.	Туалетная бумага	1 шт.	
7.	Жидкое мыло	1 шт.	
8.	Бумажное полотенце	1 шт.	
9.	Настольные игры	1 шт.	
10.	Организация питания	1 реб.	291
ИТОГО:			2382,5

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- педагог-организатор;
- спортивный организатор;
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
 помощники воспитателей (из числа обучающихся школы)

Руководители творческих мастерских

из числа педагогов школы

Педагогические условия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в кружках по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Научно-методические условия:

- Наличие программного обеспечения
- Наличие и использование Интернет – ресурсов
- Наличие сценариев мероприятий

Методическое сопровождение программы

Основные методики реализации программы:

Для эффективной работы в летнем лагере активно используются:

1. Методика коллективно-трудо­вой деятельности (КТД)

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить окружающее пространство.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции, акции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядка, Веселые старты, различные эстафеты и соревнования, комический футбол и др.)

Методика КТД:

- 1-я стадия – вместе организуем;
- 2-я стадия - вместе планируем;
- 3-я стадия - вместе готовим дело;
- 4-я стадия – вместе проводим;
- 5-я стадия - вместе подводим итоги.

Методика работы в группах (этапы):

- 1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
 - 2 – выборы лидера группы;
 - 3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);
 - 4 – презентация итогов работы сообществу друзей;
- анализ достигнутых результатов.

Методика работы разновозрастных отрядов

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

- 1 – старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;
- 2 – старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);
- 3 – реализуется принцип сотворчества старших и младших.

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Конкурсная методика.

В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревнования, состязательности.

Участие в конкурсах позволяет ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- развить свои волевые качества;
- самоопределился в мире увлечений и профессий;
- воспитать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные возможности;
- приобрести навык совместной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический
- консультационный
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Малый педагогический совет

- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Образовательные лаборатории
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум

Мотивационные условия:

- Наличие информационного стенда (фойе школы)
- Наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте
- Информирование через родительские собрания
- Создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий
- Создание стенгазеты смены о людях-героях труда, войны, деятелях искусства.

15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Критерии	Показатели	Способы и средства измерения
Благоприятный Эмоциональный климат	Количественные - отсутствие или уменьшение конфликтов Качественные - мажорный(бодрый, радостный) тон общения в коллективе	Наблюдение Наблюдение, рефлексия, Анкетирование
Активизация способностей детей	Количественные - % детей, участвующих в мероприятиях, % детей, получивших дипломы активистов Качественные - заинтересованность детей в организации и проведении отрядных мероприятий	Анализ мероприятий, отчет вожатых Отчет вожатых, рефлексия
Общее оздоровление детей	Количественные - отсутствие пропусков по болезни, % детей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях, количество детей, выраженный эффект выздоровления	Журнал посещений, наблюдения

16. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

	Факторы риска	Меры профилактики
17.	Природно-климатические (плохая погода, не позволяющая активно отдыхать)	Разработка дополнительных вариантов реализации программы на основе отрядной работы
18.	Травматизм	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма.
19.	Низкая активность детей в реализации программы.	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и др.)
20.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
21.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
22.	Утомляемость детей	Правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
23.	Недостаточно разнообразные формы работы вожатых со своими отрядами	Заблаговременное составление планов отрядных мероприятий, проверка этих планов воспитателями и педагогами-организаторами, проведение ежедневных планерок.
24.	Проблема межличностных отношений, борьба за лидерство	Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива

11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Этапы	Описание этапа	Направление Контроля	Метод Контроля	Сроки проведения	Ответственные
Подготовительный	-Разработка Программы лагеря - Составление необходимой документации; - Подбор кадров; -Комплектование отрядов; -Ресурсное обеспечение деятельности	Соответствие Программы методическим рекомендациям; Соответствие Программы ожиданиям детей и родителей; Соответствие документации по организации летнего отдыха предъявляемым требованиям Готовность к открытию	Проверка Программы; Анкетирование детей и родителей; Проверка документации лагеря.	Январь-февраль Февраль-март	Директор, заместитель директора, Педсовет школы
Организационный	Формирование органов детского самоуправления; Проведение инструктажей; Введение участников в игровой сюжет; Командообразование	Наличие созданных условий для дальнейшей реализации Программы	Проверка отрядных комнат; Наблюдение; Проведение рефлексии	1-й день смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый
Основной	Реализация Программы; Проведение запланированных мероприятий	Ежедневное отслеживание настроений детей; Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований; Контроль за соблюдением режима дня, требований техники безопасности	Анализ экранов настроений; Посещение занятий; Планерки; Осмотр территорий и помещений лагеря; Проверка журналов по ТБ	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый, медработник, соцпедагог
Заключительный	Подведение итогов, проведение заключительных мероприятий; Проведение итогового анкетиро-	Изучение удовлетворенности детей и родителей реализацией программы	Проведение анкетирования, наблюдения	Последний день смены	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый

	вания				
Аналитический	Анализ работы лагеря, определение перспективных задач	Анализ работы ла-геря, соотношение полученных результатов с целями и задачами	Проверка документации, изучение результатов анкетирования	Август-сентябрь	Директор, заместитель директора, начальник лагеря

Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха. Я умею прощать людей. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи. Мне хочется быть впереди других в любом деле. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. Мне нравится помогать другим. Мне хочется, чтобы со мной все дружили. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. Переживаю неприятности других, как свои. Стремлюсь не ссориться с товарищами. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие, Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца. Стараюсь защищать тех, кого обижают. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Источник: <http://psylist.net/praktikum/00178.htm>

«Цветик-семицветик»

Методика предназначена для дошкольников и младших школьников. Методика направлена на выявление содержания и широты сферы, основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.

Для проведения методики потребуется лист бумаги с нарисованным на нем «Волшебным цветком» с семью разноцветными лепестками. Размер лепестков должен быть таким, чтобы ребенок мог записать в нем свое желание.

С дошкольниками и первоклассниками, у которых не сформированы навыки свободного письма, методика проводится индивидуально. С более старшими учениками она может проводиться как индивидуально, так и фронтально. Для более младших детей, а также для детей с задержкой психического развития и педагогически запущенных количество лепестков можно уменьшить до трех. Вместе с тем, следует иметь в виду, что количество желаний, высказанных ребенком, само по себе может являться ценным диагностическим показателем.

«Цветки» могут быть приготовлены заранее, но, если позволяет время и условия, лучше предложить их изготовить самим детям, поскольку в этом они полнее включаются в ситуацию и валидность методики повышается.

Инструкция. «Представьте себе, что каждому из вас, как девочке Жене из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» достался волшебный цветок с семью волшебными лепестками. Каждый лепесток выполнит одно желание. Этот цветок нарисован на листе. Напишите на каждом лепестке одно свое желание. А всего каждый из вас сможет написать семь самых заветных своих желаний. Все поняли, что надо сделать?»

После сообщения инструкции психолог отвечает на вопросы детей.

«Итак, начинаем...»

Обработка результатов и интерпретация

1. Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей (сверстников, воспитателей, родителей, братьев, сестер и др.), относящиеся к школе, и широкие «общечеловеческие» («Хочу, чтобы люди никогда не болели», «Чтобы никто не убивал других людей», «Нашли все полезные ископаемые» и пр.).

Поскольку само строение методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний «для других» свидетельствуют о широте мотивации, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности в благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания «для себя» полностью отсутствуют.

2. Определяются качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений.

Наиболее часто здесь встречаются ответы, о желании обладать определенными материальными благами, иметь какие-то новые качества, способности, приобрести друзей, повысить успеваемость, выполнять требования воспитателей и др.

Неблагоприятными вариантами является фиксация всех ответов в сфере выполнения требований взрослых, а также совершенно конкретных («мелких») материальных благ (например, конфету, жвачку и мороженое).

Следует обратить особое внимание на ответы, связанные с физической агрессией: как на открытые агрессивные тенденции («Я хотел бы всех избить, уничтожить», «Чтобы отомстить всем», «Чтобы избили всех тех, кто меня обижает»), так и жертвы агрессии: «Чтобы меня не били», «Чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить»).

Ответ «не знаю» является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном «отказе» от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взросло-

му, иногда имеющей характер негативного протеста. Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснить в процессе дополнительной беседы.

3. Определяется степень “протяженности” желаний во времени.
4. Модальность высказывания (“Я хочу”, “Я хотел бы”).

Использование сослагательного наклонения, свидетельствующего о неуверенности ребенка в своем “праве на желание”, является неблагоприятным симптомом.

Психометрический тест С. Деллингера



Источник: <https://psychojournal.ru/tests/78-psihogetricheskiy-test-syuzen-dellinger.html#t20c>

Форма диагностики в пришкольном лагере - наблюдение и фиксирование педагогами результатов по следующим критериям:

1. Владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации);
2. Удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии;
3. Удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы;
4. Организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности (изобразительная, трудовая и т.д.);
5. Руководствоваться выработанными правилами жизни в лагере;
6. Управлять проявлениями своих эмоций;
7. Осознанно стремится к сотрудничеству;
8. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
9. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
10. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
11. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);
12. Договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;

№ п/п	ФИ воспитанника	Да/нет(+/-)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Иванов Петр	+	+	□	+	□	+	□	□	+	□	+	+
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

Методики, направленные на измерение степени развития тех или иных личностных качеств ребенка, позволяющие не только определить индивидуальные особенности ребенка, его интересы, опасения и опыт, но и выявить динамику его личностного развития.

Диагностические методики распределены в программе по блокам в соответствии с периодом применения методики и отбираются педагогами в зависимости от ее направленности и продолжительности:

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде

- Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные обучающегося; мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);
- Психометрический тест С. Деллингера (тип личности ребёнка, его склонность к определенным видам деятельности и общения).
- Методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов воспитанников)
- Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);

2. Диагностики, применяемые в основной период смены

- Тест «Я в кругу» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);
- Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение воспитателя, вожатого к детям; задействованность обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);
- Проективная методика «Мой отряд» (удовлетворенность ребенка жизнью в лагере, комфортность пребывания в отряде, система взаимодействия воспитателя, вожатого и ребенка).

3. Диагностики, используемые в итоговом периоде

- Опросник М. И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности (определение уровня: социальной активности; социальной адаптированности; социальной автономности; нравственной воспитанности);
- Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности; реализация в том или ином виде деятельности; трудности, возникшие за время лагерной смены; чему ребенок научился за смену; ощущения себя в коллективе сверстников);
- Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены

- Вопросы отрядного огонька (духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации; развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);
 - Техника Джеффа (выявление ценностных ориентаций участников смены);
 - Закончи предложение (развитие социально-коммуникативных качеств; отношение к здоровому образу жизни, спорту);
- Рефлексия (личностные приобретения ребенка; полученный за день опыт; эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» № 293 от 13 июля 1992 г.
2. Серия книг для детей и школьной аудитории;
3. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль, «Ак.развития»; 1997г.
4. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. Москва, 1998.
5. Косминская В.Б. «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей». Москва, «Просвещение», 1987г.
6. Роговин А. «Хочу сделать сам». Москва, Издательство «Педагогика», 1984г.
7. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М.: ЦДЮ-Тур МО РФ, 1995 г.
8. Коньшева Н.М. «Чудесная мастерская». LINKA – PRESS, 1996г.
9. Коньшева Н.М «Наш рукотворный мир (От мира природы к миру вещей)». LINKA – PRESS, 1996г.
10. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2005. - N 12. - С. 33-35.
11. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2003. - N 5. - С. 64-75.
12. Бугаева Н. Л. Материалы для экологической тропы. II класс // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 61-67.
13. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.
14. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973. – 122 с.
15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 1997. – 96
16. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Избр. психол. исследования. Т.1. - М., 1982. – 487 с.
17. Гусева С.И. Образ математически одаренного ученика в сознании педагога: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – СПб., 2000. – 19 с.
18. Динерштейн И.В. Проблема соотношения общих и специальных творческих способностей в школьном возрасте: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – М., 2002. – 22 с.
19. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144
- Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1989. – 256 с.
20. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003. – 464 с.
21. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М., 2001. – 320 с.
22. Одаренные дети / Общ.ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слущкого. - М., 1991. – 381 12. Одаренные дети / Под ред. М. Карне. – М., 1991. – 246 с.

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Вид электронного образовательного ресурса
http://emu.cerm.ru/	АНО «Центр развития молодежи»
http://www.ug.ru	Сайт Учительской газеты
http://schoollibrary.ioso.ru	(школьная библиотека)
http://www.lib.ru	Электронная библиотека

www.rvb.ru	Русская виртуальная библиотека
www.virlib.ru	Виртуальная библиотека
http://www.chtenie-21.ru	сайт «Чтение - 21 век»
http://www.kaverin.ru	библиотека В. Каверина
http://www.fio.ru	Федерация Интернет-образования
http://rus.1september.ru	Сайт газеты «Первое сентября» /методические материалы/
http://gramota.ru	Портал по культуре речи
http://character.webzone.ru	Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
http://www.lrc-lib.ru	Рукописные памятники Древней Руси
http://www.imena.org	Популярно об именах и фамилиях
http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html	Мир проектов
http://www.nachalka.com/book/exp-ort/html/326	Мероприятия в начальной школе
http://school3aksay.ucoz.ru/load/vy-stuplenija/doklady/proektnaja-dejatelnost-uchashhikhsja-nachalnoj-shkoly-kak-odin-iz-metodov-lichno-stno-orientirovannogo-obucheniya-iz-opyta-raboty-esmagulova-g-s/2-1-0-251	Проектная деятельность учеников начальной школы